



Воробьева И. «Учительница»
1957 г.

Источник фото:

<https://multiurok.ru/blog/dorogim-kollegam-posviashchaetsia-eta-stranichka-uchitel-v-proizvedeniiah-izvestnykh-khudozhnikov.html>

Педагог – не звание, педагог – призвание

День учителя

Симферополь
2024



Мюллер Л. К. «Школа в Верхнем Египте», 1881 г.

Источник фото:

https://dzen.ru/a/ZPGqs_sGgXMxhcIR

Педагогика - наука о воспитании, принципы которой основываются на передаче опыта и его усвоении подрастающими поколениями. Формирование этой науки началось давно. На возникновение педагогики значительно повлияло развитие человечества, которое происходило поэтапно.

Взрослые с самого детства приучали своих детей к труду и рассказывали о традициях и обрядах, которые существовали в конкретном племени, говорили, как правильно себя вести, прививали веру. В это же время проходило возникновение и развитие роли педагога. Такого человека называли наставником.

Большое значение для возникновения и развития педагогики имели письмо и чтение. Этому учили в первых центрах обучения, которые были при храмах и царских дворцах. Становление системы образования началось на территории Древнего Востока. Здесь строились учебные заведения, похожие на современные школы. Выделяли жреческие школы, головной задачей которых было обучение служителей культа. Также были школы при дворцах, которые готовили писцов-чиновников. Распространёнными были школы военного дела.



Рафаэль Санти «Афинская школа»
фреска, начала XXVI в.

Источник фото: https://ru.wikipedia.org/wiki/Афинская_школа

В Вавилонских школах обучали письму, чтению, счёту, праву, астрологии, медицине, религии. Обучение проходило на протяжении десяти лет. Платить приходилось много, поэтому многие семьи не могли себе позволить образование. Занятия проходили с самого утра и до вечера. Часто использовались телесные наказания.

Далее становление и развитие педагогики проходило в Древней Греции и Риме. Впервые используется термин «педагог», который имел греческое происхождение. Он обозначал рабов, которые отводили детей своих хозяев в школы.

Первым профессиональным педагогом считается римлянин Марк Фабий Квинтилиан. Он считал, что стоит вводить общегуманитарное обучение для правильного развития детей. Квинтилиан первый высказал требования, которые должны выдвигаться к любому педагогу: хорошее образование, любовь и уважение к детям.

Свои мысли, которые стали известными цитатами, также высказывали Аристотель, Сократ, Цицерон, Платон. Греческое воспитание подразумевало формирование высоконравственного человека, умственно и физически развитого.



В Спарте предпочтение отдавали физическому, а не умственному развитию. По этой причине многие люди были неграмотны и духовно не развиты. В римских школах изучали право и грамматику. Для детей из аристократических семей были открыты школы, где обучали ораторскому искусству.

В Западной Европе, для светских феодалов существовала специальная рыцарская система воспитания. В её основу было положено 77 рыцарских добродетелей: верховая езда, плавание, использование копья, фехтование, охота, шахматы, игра на музыкальных инструментах или сложение стихов.

С развитием городов обучение требовало перехода на новый уровень. Начинают появляться университеты в Париже, Оксфорде, Кембридже, Кракове. Возникают новые факультеты: богословский, юридический.

Дюрер Альбрехт «Школьный учитель»
гравюра, 1510 г.
Источник фото:

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_woodcuts_by_Albrecht_Dürer



Кустодиев Б. М. «Земская школа в Московской Руси»
1907 г.

Источник фото: <https://azbyka.ru/art/zemskaya-shkola-v-moskovskoj-rusi/>

Образование на Руси развивалось в период появления славянского алфавита и письма – в девятом столетии.

С приходом христианства появляются приходские и церковные школы, в которых учили читать, писать и считать. В то время появляются «Изборник Святослава», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», «Домострой».

Как отдельная наука педагогика Нового времени начала существовать с XVII столетия.

Большой вклад в развитие зарубежной педагогики внесли:

Я. А. Коменский – обосновал принципы дидактики и внёс идею о классно-урочной системе обучения.

Дж. Локк – большую роль в обучении придавал психологии.

Ж.-Ж. Руссо – ввёл основы «свободного воспитания».

И. Песталоцци – создал педагогику как науку и выделил ее объект, предмет, методики.

И. Герbart – ввёл понятие «воспитывающее обучение».



Бергамини Ф. «В классе»
1830-е г.

Источник фото:

https://sibmama.ru/kartiny_1_sentyabr.htm

В развитие отечественной педагогики большой вклад внес М. В. Ломоносов, который выдвинул идею средней школы общеобразовательного типа. А. Н. Радищев высказал мнение об идеальном образе человека и его воспитании, придерживаясь демократических и антикрепостнических утверждений. Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов рассматривали проблему воспитания и обучения лиц женского пола.

Основоположником отечественной педагогической системы считают К. Д. Ушинского. Он написал первую большую работу в сфере педагогической антропологии под названием «Человек как предмет воспитания». Также довольно известными стали педагогические работы Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова.

Большие изменения в систему образования внесла Первая мировая война. После ее окончания усилилась централизация управления образовательными учреждениями. Главной задачей педагогики стала воспитание нового идеального человека и определение методов его формирования.



Маковский В. Е. «В сельской школе»
1883 г.

Источник фото:

https://sibmama.ru/kartiny_1_sentyabr.htm

П. Ф. Каптерев – попытался создать психологически обоснованную дидактику, ввел в педагогическую науку понятия «педагогический процесс», «педагогический идеал», «педагогическая психология».

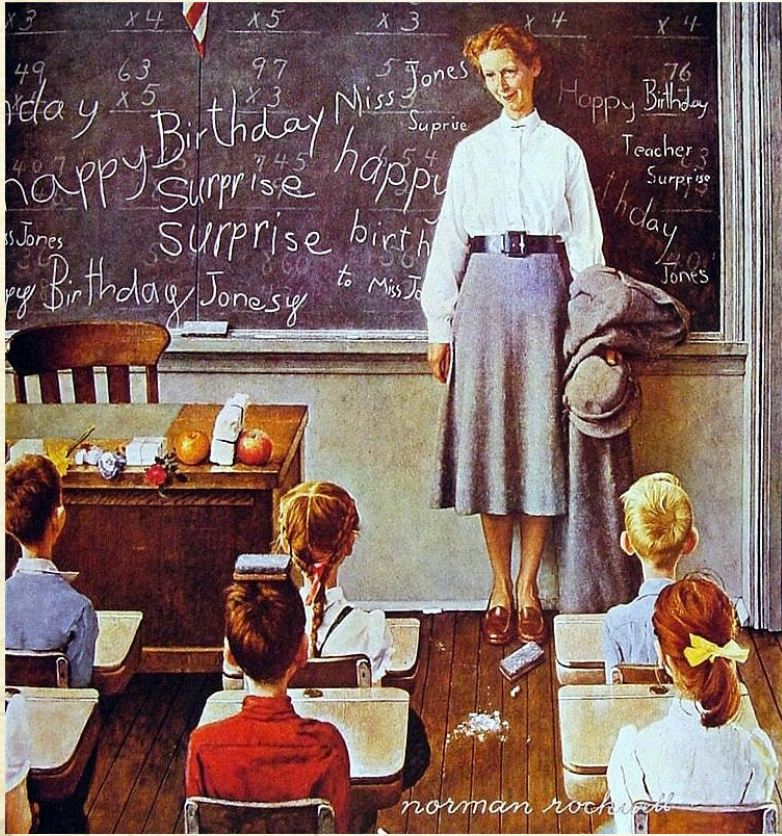
В. П. Вахтерев – представил концепцию «эволюционной педагогики».

После Октябрьской революции 1917 года основой отечественной педагогической системы стала коммунистическая идеология. Главная задача – воспитание будущего строителя коммунизма.

Школа считалась учреждением светского типа. Вводились уроки со строгим расписанием занятий. В конце учебного года проводились специальные проверки по каждому предмету. Идею коллективного трудового воспитания выдвинул А. С. Макаренко. Большой вклад в развитие педагогической мысли внесли:

В. А. Сухомлинский – выступал за идею гуманного обучения.

П. П. Блонский – поддерживал трудовую народную школу.



Рокуэл Н. П. «День рождения учительницы»
1956 г.

Источник фото:

https://dzen.ru/a/ZPGqs_sGgXMxhcIR

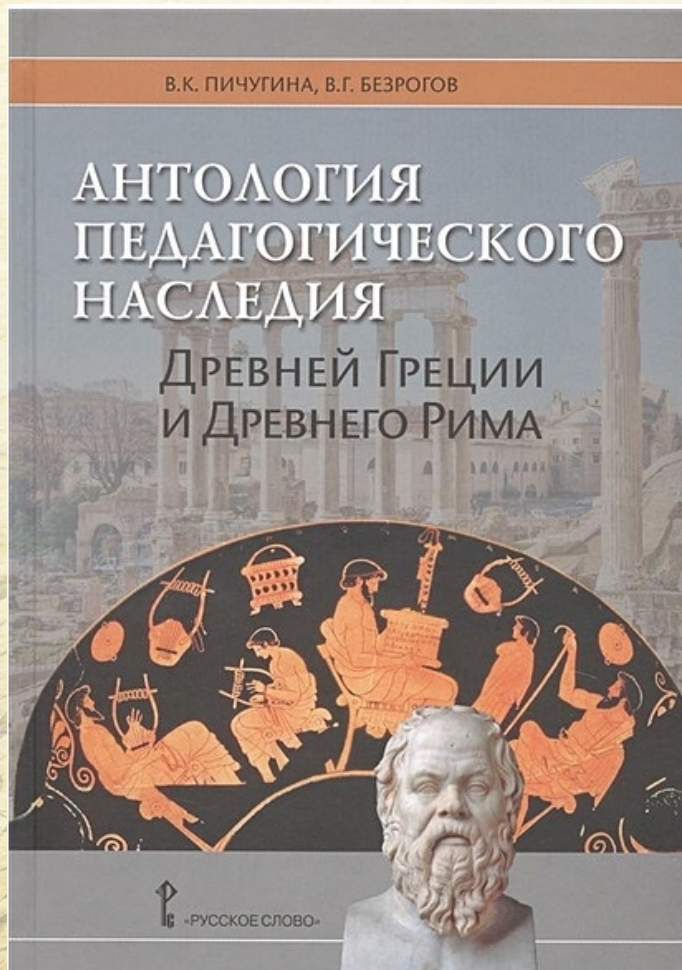
После Второй Мировой войны при воспитании и образовании стали учитывать потребности и возможности каждого ребёнка, его духовное и физическое развитие. Права ребёнка были признаны международными конвенциями. В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин построили теоретические и методологические основы новой научно-практической системы развивающего обучения.

Социальные и экономические факторы повлияли на появление в системе образования таких направлений, как экологическое воспитание, борьба с детской преступностью и наркоманией. В конце XX столетия в педагогике получили развитие принципы демократии и гуманизма.

На современном этапе развитие педагогики – это появления новых концепций, образовательных технологий, методов и средств обучения, способов учебной и воспитательной организации.

Специалисты информационно-библиографического отдела рекомендуют к прочтению литературу по теме из фондов библиотеки:

Антология педагогического наследия Древней Греции и Древнего Рима
/ авторы-составители: В. К. Пичугина, В. Г. Безрогов ; под редакцией
В. К. Пичугиной. – Москва : Русское слово, 2019. – 447 с., [12] л. цв. ил. – На обл.
и тит. л. указаны авт.-сост. – Библиогр.: с. 439–447. – ISBN 978-5-533-00739-9.

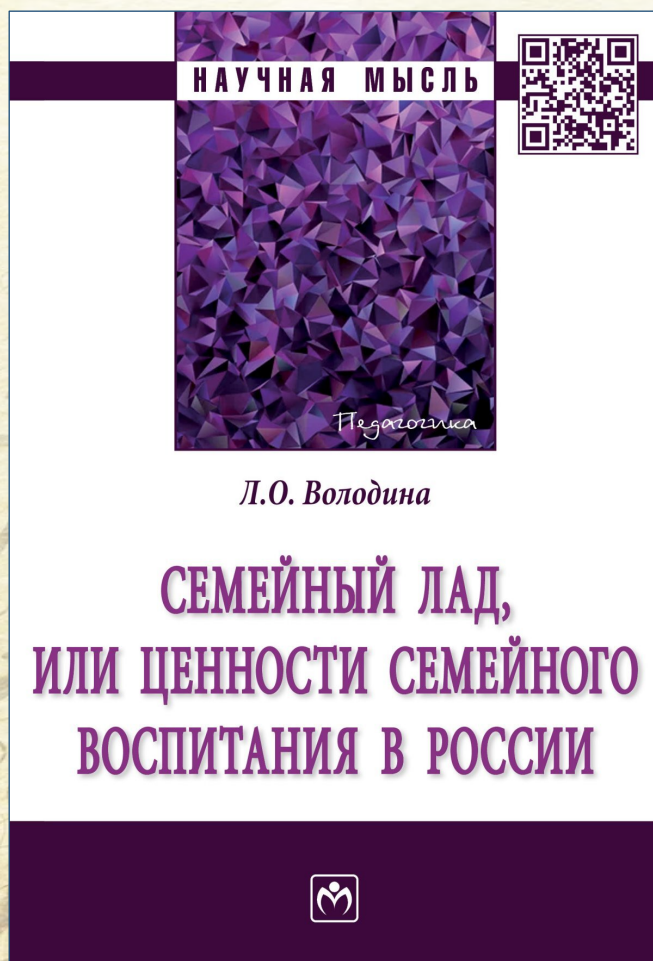


В антологии представлены фрагменты переводов античных греческих и латинских сочинений, посвящённых воспитанию и обучению подрастающих поколений.

В книгу включён обширный комментарий, объясняющий описания педагогических практик, размышления, советы, идеи, высказанные по их поводу и сохранившиеся до наших дней.

Из аннотации издательства

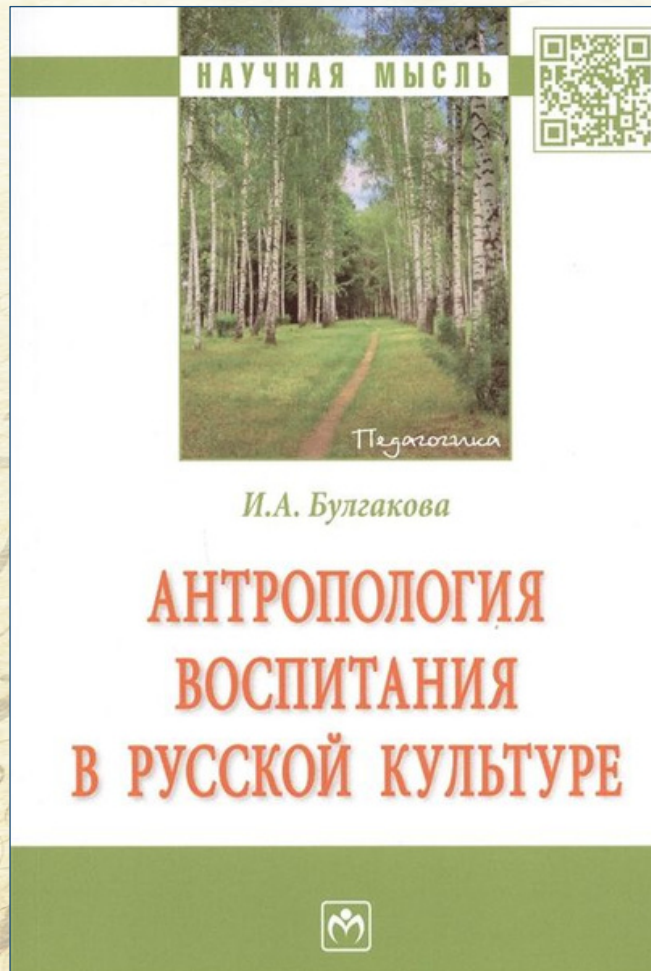
Володина Л. О. Семейный лад, или Ценности семейного воспитания в России : монография / Л. О. Володина. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 230 с. : табл. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр.: с. 199–207. – ISBN 978-5-16-017167-8.



Ведущей идеей монографии является идея о единстве национальных приоритетов в сфере ценностей семейного воспитания на территории Российской Федерации. Представлен процесс формирования ценностей воспитания в русской крестьянской семье во второй половине XIX – начале XX века в его историко-культурном контексте в аспекте корреляции с этапами развития российского государства.

Из аннотации издательства

Булгакова И. А. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И. А. Булгакова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 156 с. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр.: с. 151–156. – ISBN 978-5-16-015636-1.



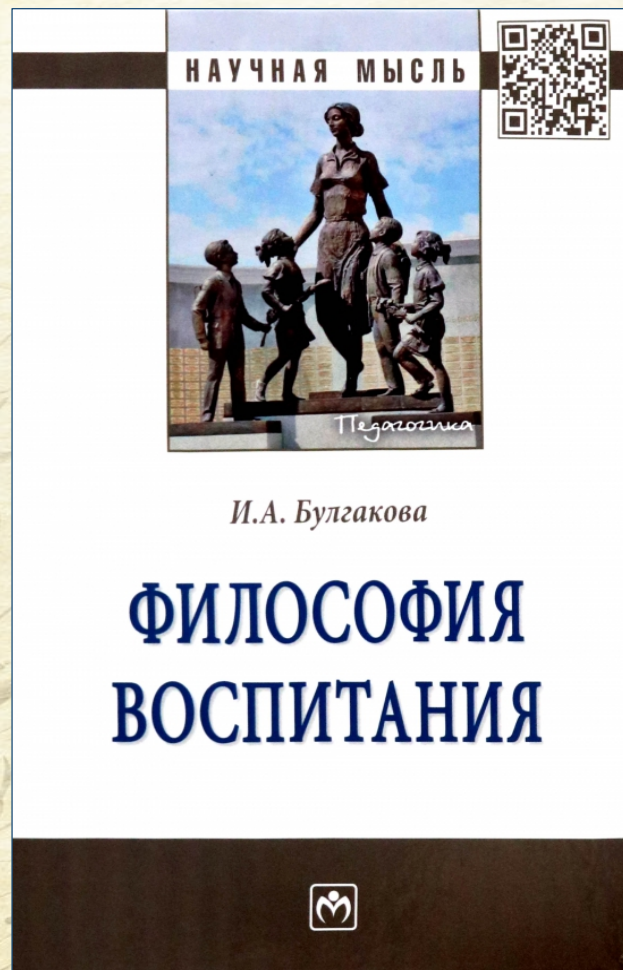
Монография посвящена системному исследованию воспитания в контексте русской культуры.

Антропология воспитания, по замыслу автора, является метатеоретической концепцией, способной стать основой для системного изучения воспитания. Используются методологические принципы синергетики как основа инновационных моделей в сфере воспитания и образования.

Подробно исследованы особенности трактовки воспитания в русском психоанализе и педагогической антропологии. Композиционно монография составлена как диалог представителей западноевропейской и отечественной антропологии воспитания.

Из аннотации издательства

Булгакова И. А. Философия воспитания : монография / И. А. Булгакова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 220 с. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр.: с. 211–219. – ISBN 978-5-16-017514-0.



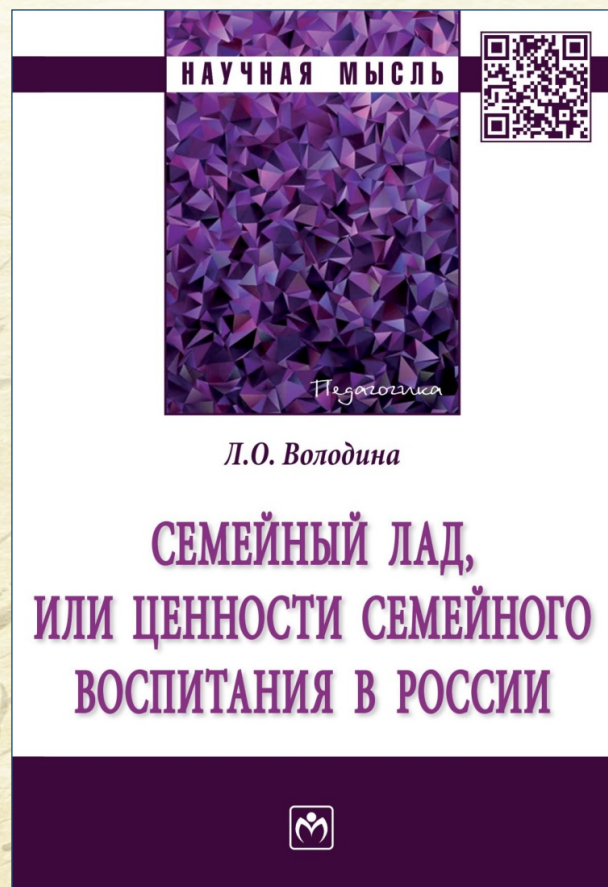
Монография посвящена философским проблемам воспитания и образования.

Решение проблем системного кризиса в сфере образования и воспитания лежит в изменении типа мышления современного педагога.

Философия воспитания, по замыслу автора, является метатеоретической концепцией, способной стать основой для системного изучения воспитания и модернизации педагогики, источником педагогического творчества.

Из аннотации издательства

Грива О. А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX века : монография / О. А. Грива ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 142 с. – (Научная мысль). – Библиогр.: с. 117–141. – ISBN 978-5-16-014206-7.

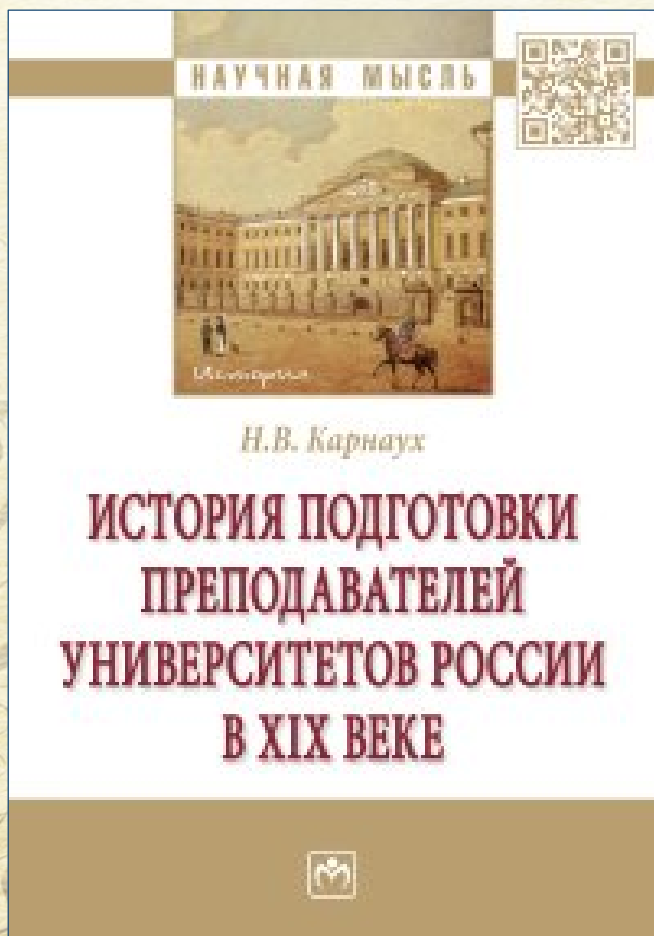


В монографии рассмотрено состояние дел в гимназии второй половины XIX – начала XX века, касающихся вопросов организации взаимоотношений педагогов и учащихся-гимназистов. Проанализированы документы гимназий, действовавших на территории Российской империи, в частности в Московском, Санкт-Петербургском, Киевском, Харьковском и Одесском учебных округах.

Автором опровергается точка зрения на гимназию как «школу муштры и зубрежки», а утверждается прогрессивная роль гимназии в формировании образованных, интеллигентных, воспитанных граждан страны.

Из аннотации издательства

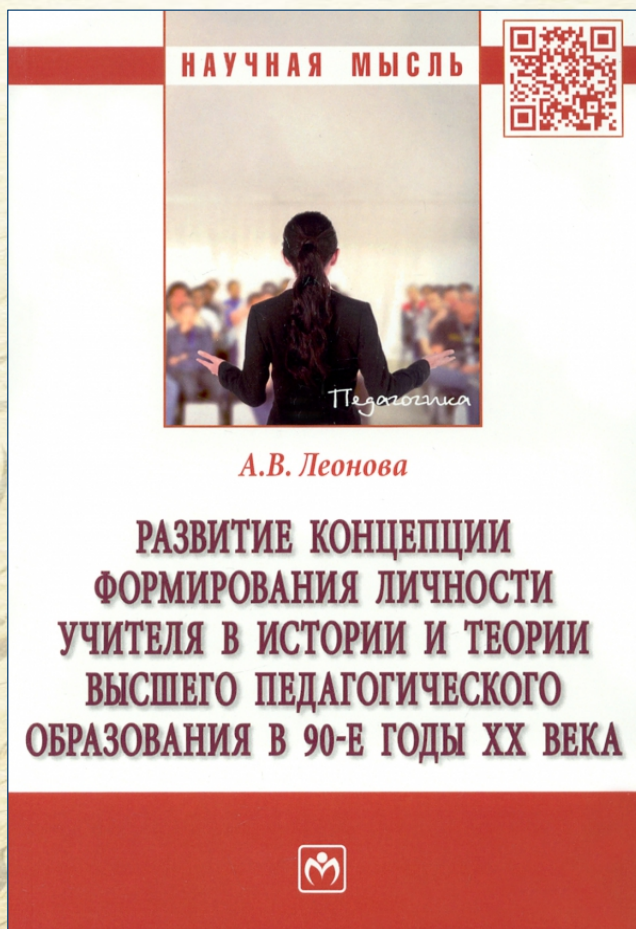
Карнаух Н. В. История подготовки преподавателей университетов в XIX веке : монография / Н. В. Карнаух. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 150 с. – (Научная мысль : история). – Библиогр. в подстроч. примеч. – Библиогр.: с. 104–113. – ISBN 978-5-16-015929-4.



В монографии предпринята попытка при помощи ретроспективного анализа выяснить факторы, оказавшие влияние на становление системы подготовки отечественных преподавателей для университетов России в XIX веке, рассмотреть пройденные этой системой этапы, систематизировать требования, предъявляемые в разные исторические периоды к профессионализму профессора российского университета.

Из аннотации издательства

Леонова А. В. Развитие концепции формирования личности учителя в истории и теории высшего педагогического образования в 90-е годы XX века : монография / А. В. Леонова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 228 с. : ил. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр.: с. 181–227. – ISBN 978-5-16-017794-6.

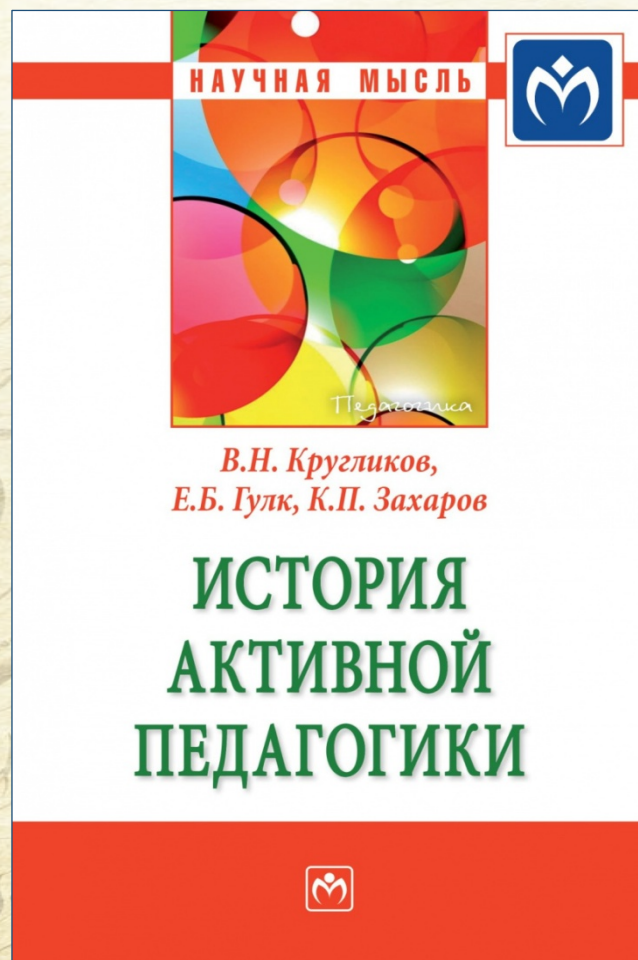


В монографии дан историко-педагогический анализ развития концепции формирования личности учителя в 90-е годы XX века.

Представлены в обобщенном и целостном виде основные направления, этапы и тенденции ее развития в теории высшего педагогического образования в указанный период. Введены в научный оборот новые материалы, раскрывающие сущность процесса развития концепции формирования личности учителя, полученные в результате применения комплекса исследовательских методов.

Из аннотации издательства

Кругликов В. Н. История активной педагогики : моногр. / В. Н. Кругликов, Е. Б. Гулк, К. П. Захаров. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 611 с. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр.: с. 569–608. – ISBN 978-5-16-017508-9.



В монографии прослеживается история становления активного обучения, которое в современных условиях, как в России, так и в мировой практике, рассматривается как основное средство повышения качества образования.

Дана характеристика теорий и методов активного обучения, дано описание условий и причин их возникновения, прослеживается их развитие в историческом ракурсе.

Развитие активной педагогики рассматривается в контексте противоборства активного и репродуктивного подходов к обучению, которое имело место на всем протяжении истории человечества.

Рассматриваются также современное состояние активной педагогики и тенденции в ее развитии.

Из аннотации издательства

Методология педагогики : монография / под общей редакцией В. Г. Рындак.
– Москва : ИНФРА-М, 2024. – 295 с. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр. в
конце глав. – ISBN 978-5-16-019358-8.



В монографии систематизированы теоретические представления о методологии разработки и изучения фундаментальных категорий педагогической науки; определены методологические стратегии описания историко-педагогического процесса; рассмотрены современное состояние и поиск методологических ориентиров дидактического исследования; основана методология управления качеством образования и определены пути внедрения педагогических знаний в практику воспитания и образования будущих педагогов, перспективы развития методологии педагогики.

Из аннотации издательства

Модели и технологии воспитания за рубежом : учебное пособие для студентов педагогических университетов и слушателей курсов повышения квалификации работников образования / автор-составитель М. А. Хайрулдинов. – Симферополь : Рубинчук А. Ю., 2018. – 112 с. – Библиогр.: с. 84–89. – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-6041000-4-2.

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ
ЗА РУБЕЖОМ



Учебное пособие

В учебном пособии представлены модели и технологии воспитания разных стран.

Воспитание рассматривается в контексте социализации: основные этапы становления и развития теории и практики воспитания в зарубежных странах, показывается влияние различных факторов на развитие детей, характеризуется особенности и содержание семейного, дошкольного, школьного и общественного воспитания.

Из аннотации издательства

Сайфуллин Ф. А. Язык педагогики : словарь / Ф. А. Сайфуллин. – Сибай : Республика Башкортостан, 2022. – 169 с. – Библиогр.: с. 121–123. – ISBN 978-5-6047479-8-8.



В данном словаре содержится более 700 терминов, выражений, употребляемых в педагогической науке.

Словарь поможет в объективной оценке существующей в нашей стране педагогики; вызовет интерес к нашей педагогической теории, усвоение и широкое применение которой приведет к улучшению воспитания людей.

Из аннотации издательства

Турбовской Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я. С. Турбовской. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 319 с. – (Наука и практика). – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-16-015285-1.



Монография – результат многолетнего стремления известного педагога-исследователя Якова Семеновича Турбовского с научных позиций решать исторически актуальную совокупность фундаментальных проблем и отвечать на ряд судьбоносных для государства, школы и семьи вопросов.

И ученый, и общественный и государственный деятель, и руководитель органов управления отечественным образованием и учебным учреждением, и молодой и со стажем семейной жизни родитель, и, конечно, школьный учитель смогут найти в книге то, что волнует каждого и может быть использовано на практике, и то, что может и призвано стать фундаментальной основой для развития отечественного образования в современных условиях.

Из аннотации издательства

Урунтаева Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва : Инфра-М, 2020. – 214 с. : табл. – (Научная мысль). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-16-015994-2.



Монография посвящена анализу профессионально-педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в аспекте познания им ребенка дошкольного возраста.

Описаны концептуальные представления об этой деятельности, включающие структурно-функциональные модели как самой деятельности по познанию ребенка, так и деятельности по анализу ее процесса и результатов в целях оценки ее эффективности.

В соответствии с моделью деятельности по познанию ребенка предложена система профессиональной подготовки будущих воспитателей к ее освоению в процессе обучения в вузе, частично экспериментально апробированная.

**Благодарим за
внимание!**



*Раздвогин И. А. «Сельская учительница»
1958 г.*

Источник фото:

<https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/9724531-ot-derevenskogo-otchayaniya-do-sovetskogo-optimizma-kak-menyalsya-obraz-uchitelya-v-zhivopisi>

Виртуальный библиографический обзор
подготовила ведущий библиограф
О. А. Воробьева