

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко»  
Информационно-библиографический отдел

Виртуальный библиографический обзор

# Учителями славится Россия

5 октября – День учителя

Симферополь  
2022







**День учителя – профессиональный праздник школьных педагогов.**

Его отмечают не только те, кто сеет разумное и вечное, но и все учащиеся.

В календаре СССР профессиональный праздник преподавателей появился в 1965 году по Указу президиума Верховного Совета. Днем празднования было назначено первое воскресенье октября.

5 октября 1966 года в Париже состоялась Специальная межправительственная конференция о статусе учителей. Ее результатом стало подписание «Рекомендации, касающиеся статуса учителей» представителями ЮНЕСКО и Международной организации труда. Этот документ стал первым международным актом, определявшим правовой статус работников образования.

3 октября 1994 года по Указу президента Российской Федерации № 1961 было принято Постановление о переносе Дня учителя на фиксированную, обозначенную международным сообществом дату, – 5 октября. С тех пор работники образовательной сферы точно знают, какого числа их ждут почести и поздравления.

*Предлагаем вашему вниманию ознакомиться с историей развития педагогики в России.*





# Зарождение педагогических идей



Пикурев В. В.

Дьячок объясняет крестьянину картину  
Страшного Суда, 1868 г.

Государственный музей истории религии,  
г. Санкт-Петербург

Источник: <https://cyrillitsa.ru/tradition/55637-narodnoe-pravoslavie-cto-shokiruet-sv.html>

Начиная с X–XIII веков, со времен Киевской Руси характер образования и воспитания в России находился под значительным влиянием византийской традиции. Этому во многом способствовало принятие Русью христианства в конце X века по византийскому образцу.

Отдельные элементы образования и культуры Византии перешли в образование и культуру Киевской Руси. Главным средоточием образованности и «книжности» были монастыри. Первые образованные люди на Руси вышли именно из монастырских школ, приобщаясь к античной, византийской и библейской мудрости.

Киевские князья способствовали созданию и открытию школ в крупных городах – Киеве, Суздале, Новгороде, Полоцке, Чернигове. **Князья и представители церкви, будучи литературно одаренными и образованными людьми, высказали много полезных педагогических идей: «Изборник Святослава», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Слово о законе и благодати» Иллариона.**

Население Киевской Руси по уровню образованности намного превосходило жителей Западной Европы. **Воспитанием детей занимались главным образом в семье и под наблюдением наставников (монахов-книжников, приходских священников).**



# Образование в Средние века



Училище XIV века.

Миниатюра из рукописи «Житие Сергия Радонежского». Конец XVI в.

Источник : <http://charity.lfond.spb.ru/rus/6.html>

В эпоху Средневековья развитию педагогической мысли в Руси способствовала деятельность выдающихся деятелей культуры – **Ивана Федорова, Кориона Истомина, Сильвестра Медведева.**

В 1687 году по проекту Симеона Полоцкого в Москве была открыта Славяно-греко-латинская академия. К основным факторам воспитания Полоцкий относил: личный пример родителей и преподавателей, окружающую среду. Большое значение ученый придавал воспитанию, направленному на формирование разума и чувств человека.



# Реформы Петра I



*Поликарпов Ф. Букварь славенскими, греческими, римскими писмены учиться хотящим и многомудрие в пользу душеспасительную обрести тщащымся.*

*Москва, 1701*

Источник: <http://www.raruss.ru/slavonic/1609-abc-polykarpov.html>

**На качественно новый уровень русская педагогика вышла после реформ Петра I.**

В своих циркулярах он требовал, чтобы подданные своих детей обучали письму и чтению. Рекомендовалось использовать кроме азбуки псалтырь и часослов. К детям дворян предъявлялись особые требования. Их обязывали учить иностранные языки и науки. Особый интерес вызывает указ 1714 года, запрещавший жениться дворянским детям, пока они не овладеют грамотой и не пройдут курс наук.

**Благодаря реформам Петра I в России появилась система профессионального образования. В 1701 году были основаны навигацкая, Пушкарская, Приказная, Госпитальная и другие школы, находившиеся под опекой государственных органов.** Школа «Математических и навигацких наук» была открыта в Москве 27 августа 1701 года. Здесь обучались будущие капитаны, кораблестроители, а также преподаватели для иных школ.



# Развитие педагогики в XVIII–XIX веках



Бегров К. П. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт).  
С рисунка С. Ф. Галактионова. Литография  
Источник: <https://www.litfund.ru/auction/133/30/>

С XVIII века начинается профессиональная подготовка преподавателей:

- ✓ **1779 год** – учредили педагогическую семинарию при Московском университете, в течение трех лет здесь готовили университетских преподавателей, педагогов для университетских гимназий и других учебных заведений;
- ✓ с **1804 года** – начали активно создаваться и открываться педагогические институты, педагогика становится отдельной научной дисциплиной;
- ✓ **1840 год** – открывается кафедра педагогики в Главном педагогическом институте Петербурга.

Значительный вклад в развитие педагогики XIX века внес Константин Дмитриевич Ушинский, основоположник научной педагогики в России. Основу его педагогической системы составили требования демократизации обучения и образования, идеи народности воспитания, признание творческого начала трудового народа, а также его прав на образование.



## Педагогика XX века



Плакат «Долой неграмотность»,  
1920 г.

Источник: <https://papik.pro/plakat/31291-plakaty-sssr-likbez-72-foto.html>

Строительство системы образования после Октябрьской революции проходило достаточно долгое время. **Все учреждения образования были переданы Народному комиссариату просвещения, который в 1920 году предоставил учебный план единой советской школы.** По сравнению с учебными планами дореволюционного периода, этот план имел некоторые отличия:

- ✓ широкий состав учебных предметов (физико-математические, гуманитарные, естественные науки);
- ✓ на математику, язык и литературу, естественные науки отводилось большое количество учебных часов;
- ✓ значительное количество часов было отведено на физическое воспитание.





С середины 20-х годов в системе образования попытались ввести комплексные программы. Все знания были собраны в единый комплекс данных о природе, человеческом обществе и труде. Вводились новые приемы и методы обучения. В школе выделяли начальную и среднюю ступени, имеющие разную продолжительность в различные годы.

В 30-е годы были определены требования к общеобразовательному процессу: обеспечить высокий уровень получения знаний, связь политехнического обучения с усвоением основ наук. Главной формой организации обучения стал урок. Школа ориентировалась на образование информационного типа.

Веселова Н. Л. «Награждённый учитель», 1950  
Музей Академии художеств,  
г. Санкт-Петербург  
Источник:

<https://collection.artsacademymuseum.org/entity/OBJECT/29827?exhibition=3994175&index=32>





Педагогические идеи середины XX века имели ряд характерных особенностей. **Главной идеей выступила идея формирования трудовой школы, основанная на индустриализации и принципе политехничности.**

*Выдающийся педагог А. С. Макаренко свою педагогическую деятельность связывал с воспитательной деятельностью. Он разработал систему воспитания, полностью отвечающую задачам строительства социалистического общества, создал теорию воспитательного коллектива. Трудовое воспитание считал основным в воспитании личности. Идеи Макаренко послужили основой для возникновения социальной педагогики.*

*В послевоенный период важно отметить деятельность крупнейших педагогов: В. А. Сухомлинского, В. Ф. Шаталова, С. И. Лысенковой, Е. Н. Ильина, Ш. А. Амонашвили.*

*Макаренко А. С. и его воспитанники.*

*Фото: ТАСС*

*Источник:*

<https://kulturologia.ru/blogs/130317/33784/>



## Педагогика в XXI веке



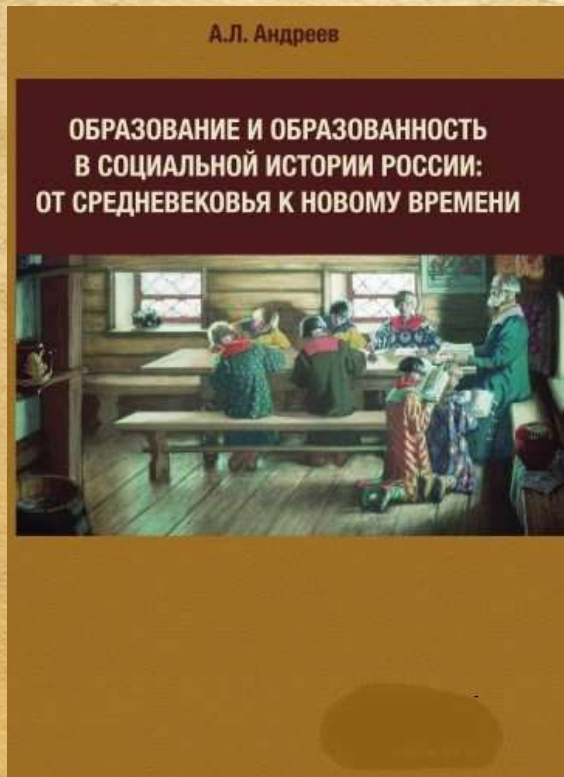
**Сегодня перед школой стоит задача научить человека учиться всю жизнь, применять полученные знания на практике.**

**Современный учитель – это творческая личность, которая своей деятельностью увлекает ученика, побуждает его тягу к познаниям, учит самостоятельно ставить и решать образовательные задачи.**



## Книги:

Андреев А. Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени : монография / А. Л. Андреев ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова (ВГИК). – Москва : ВГИК, 2014. – 218 с., [11] л. цв. ил. : ил. – Библиогр.: с. 189–194. – ISBN 978-5-87149-151-5.



В книге особенности социально-исторического развития российского общества рассматриваются сквозь призму истории образования. Прослеживается роль образования в социальной истории страны, начиная с Киевской Руси до преобразований Петра Великого. Предлагается новая концепция эволюции российского социума, в центре которой стоит идея просветительской модернизации.

Значительное внимание уделено характеристике интеллектуальных сред и сообществ, складывавшихся на разных этапах российской истории.

*Из аннотации издательства*



Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Академия педагогических наук СССР ; составление, комментарии С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова ; предисловие Д. С. Лихачева, Г. М. Прохорова ; редактор С. Ф. Егоров, Л. Н. Пушкарев, Я. Н. Щапов. – Москва : Педагогика, 1985. – 366, [1] с. : ил. – (Антология педагогической мысли народов СССР). – Библиогр. в конце разд. – Указ. имен: с. 358–364.



Данным изданием открывается серия книг, в которых впервые отражена история развития педагогической мысли в нашей стране с древнейших времен.

В книгу вошли подлинные тексты сочинений педагогов, деятелей науки и культуры по вопросам воспитания и образования. Наряду с древнерусскими сочинениями X–XIII вв. сборник включает произведения педагогической мысли XIV–XVII вв.

*Из аннотации издательства*



Антология педагогической мысли России XVIII в. / Академия педагогических наук СССР ; редколлегия: Г. Н. Волков, С. Ф. Егоров, А. Н. Копылов ; вступительная статья, биографические очерки, составление, примечания И. А. Соловкова ; автор предисловия Ф. Г. Паначин. – Москва : Педагогика, 1985. – 478, [1] с. : ил., портр. – (Антология педагогической мысли народов СССР). – Библиогр.: с. 467–473. – Указ. имен: с. 474–476.



В книге впервые представлено педагогическое наследие России XVIII века.

В хронологическом порядке прослеживается развитие русской прогрессивной педагогической мысли, публикуются подлинные тексты просветителей: ученых, писателей, педагогов – по вопросам воспитания и образования.

*Из аннотации издательства*



Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. : [до реформ 60-х гг.] / Академия педагогических наук СССР ; вступительная статья, биографические очерки, составление и комментарии П. А. Лебедева ; автор предисловия А. Л. Нарочницкий. – Москва : Педагогика, 1987. – 558, [1] с. : ил., портр., табл. – (Антология педагогической мысли народов СССР). – Библиогр.: с. 544–551. – Библиогр. в примеч.: с. 517–543. – Указ. имен: с. 552–556.

В данном издании впервые предпринята попытка систематизировать педагогическое наследие русской прогрессивной мысли первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.).

В хронологическом порядке публикуются подлинные тексты просветителей, педагогов, историков, философов по вопросам образования и воспитания.

*Из аннотации издательства*





Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Академия педагогических наук СССР ; вступительная статья, биографии. очерки, составление и комментарии П. А. Лебедева. – Москва : Педагогика, 1990. – 603, [4] с. : ил. – (Антология педагогической мысли народов СССР). – Библиогр.: с. 587–600. – Библиогр. в примеч.: с. 564–586. – Указ. имен.: с. 601–605. – ISBN 5-7155-0294-2.



В книге представлено наследие русской прогрессивной мысли второй половины XIX – начала XX в.

Публикуются подлинные тексты просветителей, педагогов, ученых по вопросам воспитания и образования.

*Из аннотации издательства*



Булгакова И. А. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И. А. Булгакова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 156 с. – (Научная мысль : педагогика). – Библиогр.: с. 151–156. – ISBN 978-5-16-015636-1.



Монография посвящена системному исследованию воспитания в контексте русской культуры. Предлагается подход, соответствующий постнеклассическому типу рациональности, преодолеваются биологизаторские и социологизаторские крайности в понимании природы воспитания.

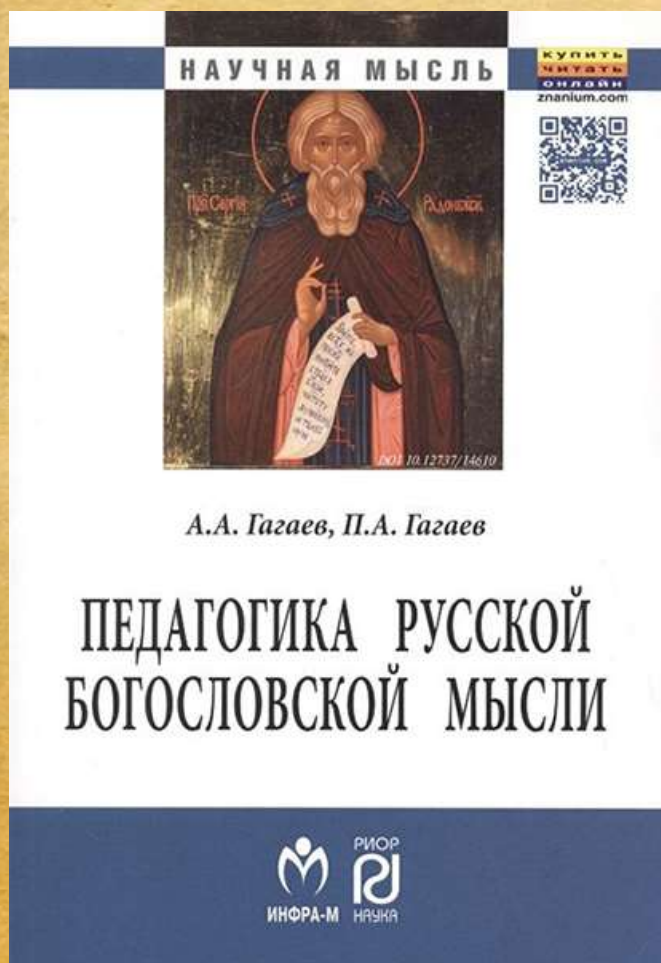
Антропология воспитания, по замыслу автора, является метатеоретической концепцией, способной стать основой для системного изучения воспитания. Используются методологические принципы синергетики как основа инновационных моделей в сфере воспитания и образования.

Подробно исследованы особенности трактовки воспитания в русском психоанализе и педагогической антропологии. Композиционно монография составлена как диалог представителей западноевропейской и отечественной антропологии воспитания.

*Из аннотации издательства*



Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли : монография / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. – 2-е изд. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2020. – 190 с. – (Научная мысль). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-369-01512-4.



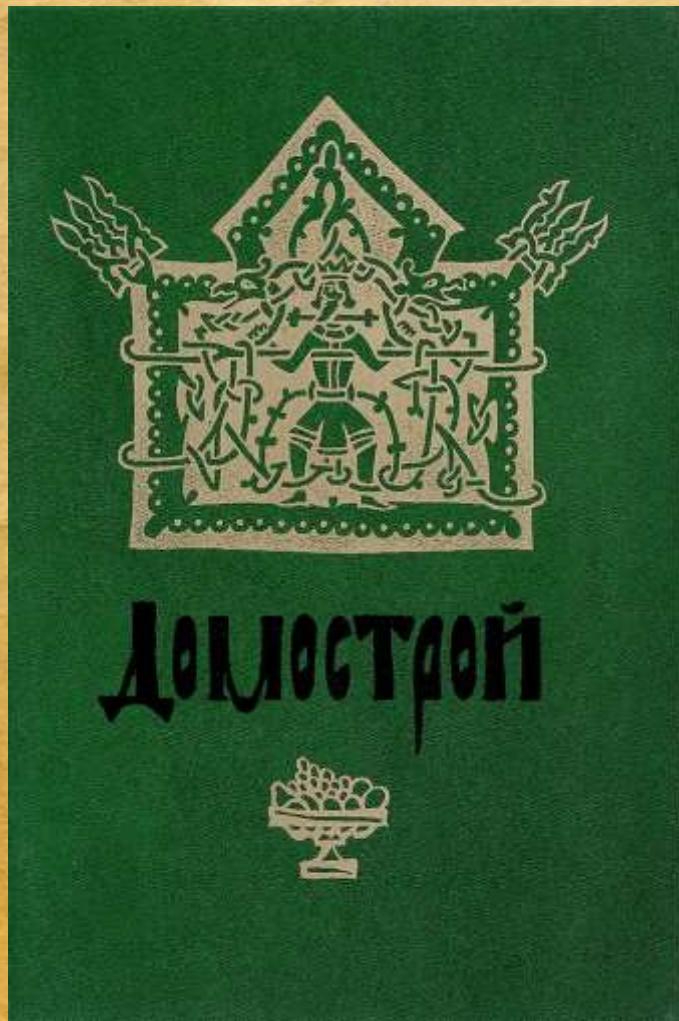
В книге на основе субстратной рефлексии характеризуется русская богословская мысль в ее взаимосвязи с воспитанием.

Образ идеального человека (христианина), воспитание и самовоспитание, учитель и ученик, их взаимодействие друг с другом в отечественной культурно-исторической традиции – эти и другие педагогические реалии в прочтении митрополита Илариона, преподобного Нила Сорского, святителя Тихона Задонского и др. разворачиваются на страницах книги.

*Из аннотации издательства*



Домострой : сборник / составитель В. В. Колесов. – Москва : Советская Россия, 1990. – 319 с. : ил. ; 303, [1] с. : ил. – (Литература Древней Руси). – ISBN 5-268-01099-9.



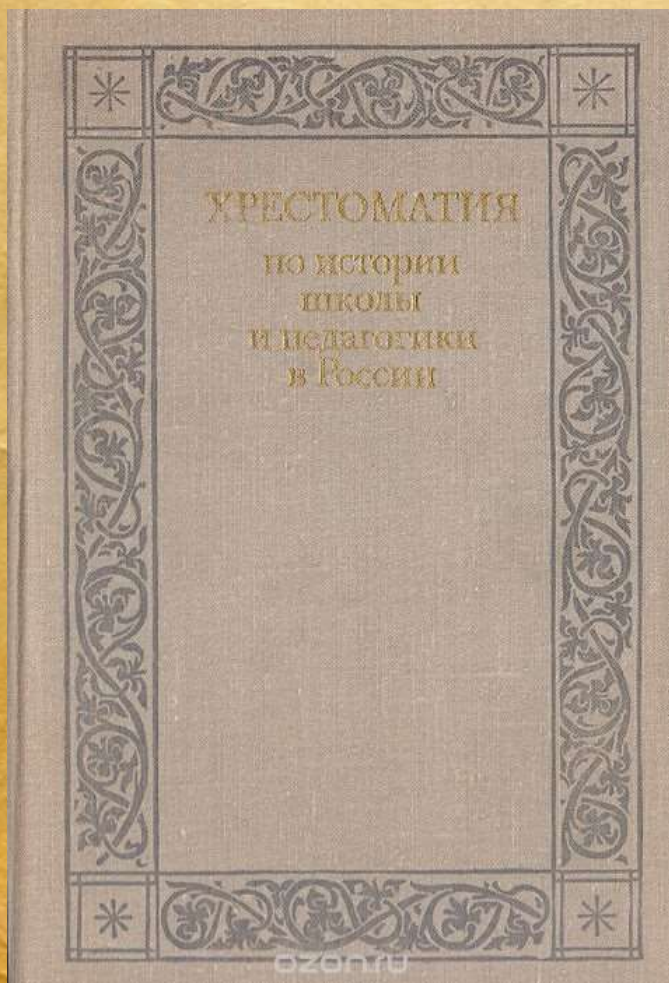
«Домострой» – памятник русской литературы XVI века, являющийся первым учебником. Представляет собой сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.

Наиболее известен в редакции середины XVI века, приписываемой протопопу Сильвестру.

*Из аннотации издательства*



Егоров С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России : (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под редакцией Ш. И. Ганелина ; составитель и автор вводных очерков С. Ф. Егоров. – Москва : Просвещение, 1974. – 526 с.



Хрестоматия составлена применительно к программе курса истории педагогики для педагогических вузов. В ней освещены основные этапы развития школы и педагогической мысли в России до Великой Октябрьской социалистической революции.

Книга состоит из пяти разделов. В каждом разделе представлены документы по истории школы, а также произведения (полностью или в отрывках) видных деятелей отечественной педагогики.

*Из аннотации издательства*



Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. И. Латышина. – Москва : Юрайт, 2016. – 259, [1] с. – (УМО ВО рекомендует) (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр. в конце кн. – На тит. с. : Кн. доступна в электронной библ. системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru). – ISBN 978-5-9916-7992-3.

В данном модуле обстоятельно излагается содержание и особенности воспитания и образования в России, анализируется просветительная деятельность выдающихся педагогов.

Впервые убедительно показано влияние природных условий, религиозных учений, история быта, традиций и обычаев на воспитание детей разных народов России.



*Из аннотации издательства*



Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : монография / А. Г. Чернявский. – Москва : ИНФРА-М. – (Научная мысль).

Т. 1 : История / Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. – 2018. – 263 с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-16-012649-4.

Т. 2 : Теория / Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. – 2018. – 242 с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-16-009062-7.

Т. 3 : Правовое регулирование государственного контроля качества образования / Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Феклин. – 2020. – 379 с. : табл. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-16-009062-7.



В предлагаемом издании представлено целостное рассмотрение отечественной истории образования и педагогической мысли в едином потоке мирового педагогического процесса.

Содержание книги позволяет получить целостное представление о глубинной связи педагогических явлений и процессов в истории мировой цивилизации, значении мирового педагогического опыта, гуманитарных идеях и философских воззрения, предпосылках формирования гуманитарного подхода к образованию в российской педагогике, а также глубокие представления о теории гуманитарного подхода к образованию в России.

*Из аннотации издательства*



Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика», 033400 «Педагогика» / В. Г. Торосян. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с. – (Учебник для вузов). – Библиогр. в конце разд. – ISBN 5-305-00090-4.



В учебнике представлена мировая история образования и педагогических идей. Особое внимание уделено развитию образования и педагогики в России.

*Из аннотации издательства*



## Публикации в периодических изданиях:

**Боревская Н. Е.** Китайские педагоги об образовательных реформах в новой России / Н. Е. Боревская // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 80–91. – Библиогр. в конце ст.  
*В статье рассмотрена советская педагогика в оценке китайских ученых.*

**Колягин Ю. М.** Организация народного образования в России. Вторая половина XIX в. / Ю. М. Колягин, О. А. Саввина, О. В. Тарасова // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 95–101.  
*Автор рассматривает историческую информацию о развитии народного образования в России.*

**Овчинников А. В.** Реформирование школы в царствование Александра II / А. В. Овчинников // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 79–86. – Библиогр. в конце ст.  
*В статье представлена история реформы образования за период с 1855–1864 гг. в России.*

**Смирнов И. П.** Пенитенциарная педагогика трудовых коммун (Феномен Шацкого и его вульгаризация) = Penitentiary pedagogy of labor Communes (Shatsky phenomenon and its vulgarization) / И. П. Смирнов // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 1. – С. 102–111. – Библиогр.: с. 110 (10 назв.).

*В статье раскрыт опыт создания трудовых колоний-поселений для детей в России начала прошлого века, педагогических экспериментов С. Т. Шацкого и других педагогов. Доказывается, что исправительно-трудовые принципы воспитания были положены в основу отечественной педагогики и привели к ее вульгаризации.*



**Сысоева Е. К.** Какой должна быть общеобразовательная школа России? (из истории Педагогического общества при Московском университете) / Е. К. Сысоева // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. – 2005. – № 6. – С. 3–15.

*Освещена роль Педагогического общества (1898–1907) в развитии общественно-педагогической мысли, реформировании системы образования в 90-е г.г. XIX-начала XX в.в. (с целью создания единой школы, с преемственностью в обучении и доступом во все типы вузов), объединении педагогических сил для разработки проблем преподавания и воспитания.*

**Черкасова А. М.** Принцип краеведения в обучении будущих учителей начальной школы / А. М. Черкасова // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 58–60. – Библиогр.: с. 60 (6 назв.).

*Статья посвящена исследованию проблем применения в российской общеобразовательной школе принципа краеведения в обучении математике. Автор описывает историю зарождения этого принципа в педагогике, аргументирует его положительное влияние на учебный процесс, анализирует причины недостаточного использования данного принципа на современном этапе обучения математике и предлагает пути устранения этих проблем.*



## Интересные интернет-публикации по данной теме

1. История развития педагогики – этапы, общие принципы и цели. – Текст : электронный // Наука.Club. Главный по образованию. – URL: <https://nauka.club/podsovet/razvitie-pedagogiki.html> (дата обращения 26.09.2022).
2. История учительства в России. – Текст : электронный // Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая централизованная система». – URL: <https://vnevlb.ru/наши-виртуальные-выставки/история-учительства-в-россии> (дата обращения 26.09.2022).
3. Стецюра Т. Д. Вечная профессия, или как менялась профессия учителя от древности до наших дней / Т. Д. Стецюра. – Текст : электронный // Издательство «Русское слово». – URL: <https://русское-слово.рф/articles/164475/> (дата обращения 26.09.2022).
4. Учитель и учительство в России. История и современность. – Текст : электронный // Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/uchitelstvo> (дата обращения 26.09.2022).



Мультимедийная презентация приурочена ко Дню учителя. В ней представлены наиболее актуальные издания по рассмотренной теме из фондов Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко.

С полным перечнем изданий можно ознакомиться посредством электронного каталога:

[http://catalog.crimealib.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://catalog.crimealib.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)

С целью полного раскрытия темы в презентации использовались интернет-ресурсы.

# Благодарим за внимание!



*Виртуальный библиографический обзор  
подготовлен ведущим библиографом  
Воробьевой О. А.*