

Крымская республиканская
универсальная научная

БИБЛИОТЕКА
имени И.А.ФРАНКО



Какое гордое призвание – давать другим образование !

Час просвещения к Дню учителя

Отдел периодических изданий

5 октября – Всемирный день учителя



*Учитель всегда был примером особым.
Всегда было ценно учителя слово.
Заслуженно праздник создали однажды
Учителя день – день торжественный,
важный !*

Официально ООН учредила праздник людей этой важной профессии в 1994 году.

В 1994 году президентом Российской Федерации было принято Постановление о переносе Дня учителя на фиксированную, обозначенную международным сообществом дату — 5 октября.

История праздника

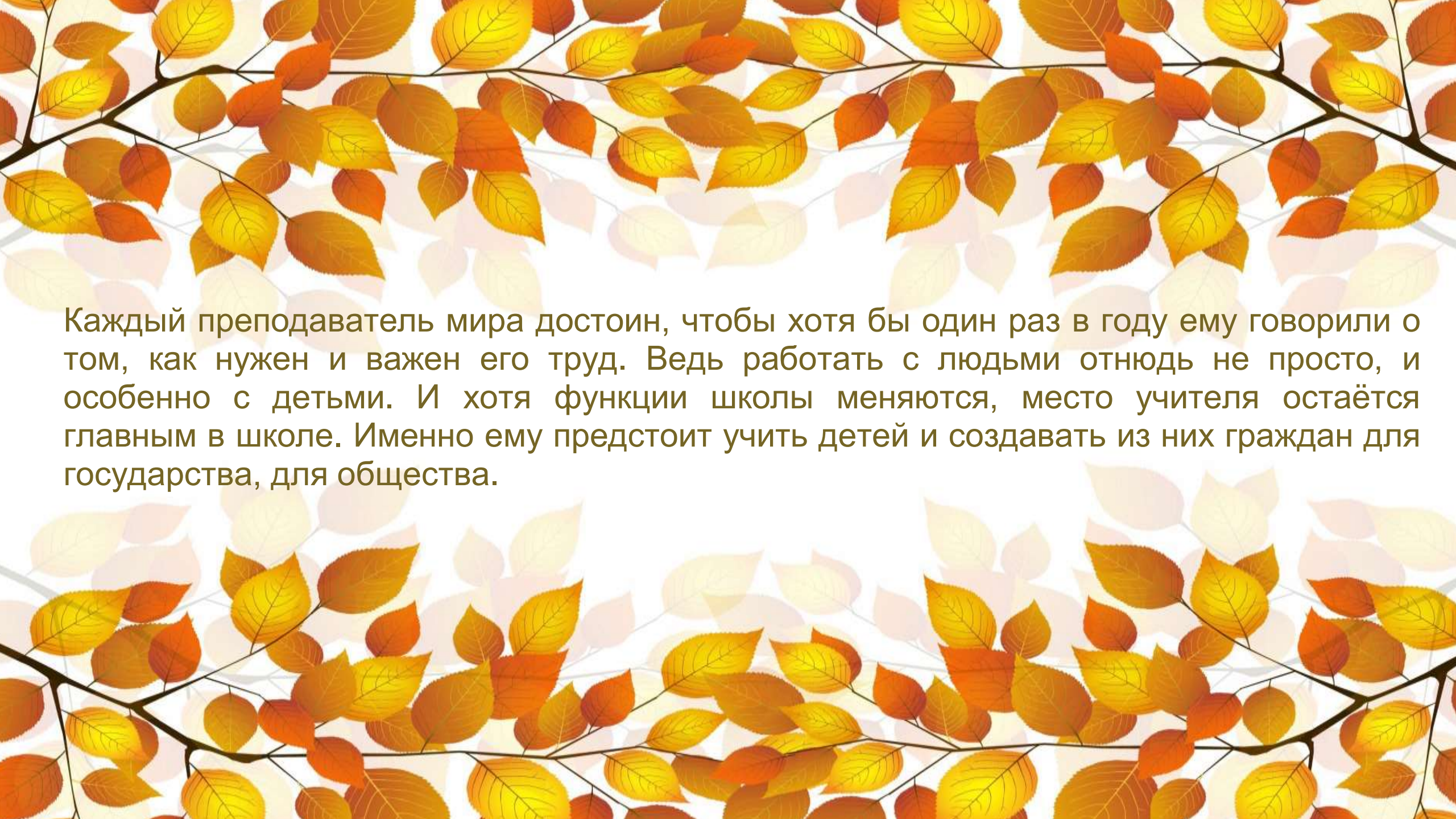
- ❖ Важность профессии педагога осознают во всем мире.
- ❖ В России ремесло учителя всегда пользовалось особым уважением.
- ❖ В царские времена образование считалось делом сложным и было доступно далеко не каждому, а потому людьми учеными восторгались и шли к ним за советом.
- ❖ В Советском Союзе на школу возлагалась особая миссия не только по обучению, но и воспитанию личности учащихся.
- ❖ 29 сентября 1965 года был издан специальный указ «О праздничных днях», по которому День учителя предписывалось отмечать в первое воскресенье октября.
- ❖ В 1994 году ООН по вопросам образования, науки и культуры объявила праздник международным, а Российская Федерация официально зафиксировала эту дату празднования.

Традиции праздника

- ❖ В этот день преподаватели получают официальные поздравления. В День учителя проводятся торжественные встречи и награждения, а в каждом российском городе проходят праздничные мероприятия.
- ❖ Также к этой дате обычно приурочивают подведение итогов всероссийского конкурса «*Учитель года*».
- ❖ Традиции празднования зародились еще в Советском Союзе, когда ребята, наряженные в парадную форму, писали учителям на доске поздравления и преподносили им небольшие подарки.
- ❖ В школах страны организуют праздничные мероприятия.
- ❖ Как правило, ученики сами решают, как поздравить учителей: кто-то записывает видео, кто-то организует концерт или даже устраивает КВН-встречи между командами учителей и учеников. Не обходится без украшения школы и классов к этому праздничному дню.



5 | **День**
октября | **учителя**

The background of the image is a dense pattern of autumn leaves in various shades of yellow, orange, and red, set against a light cream background. The leaves are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, with some leaves appearing more prominent than others. The overall effect is warm and seasonal.

Каждый преподаватель мира достоин, чтобы хотя бы один раз в году ему говорили о том, как нужен и важен его труд. Ведь работать с людьми отнюдь не просто, и особенно с детьми. И хотя функции школы меняются, место учителя остаётся главным в школе. Именно ему предстоит учить детей и создавать из них граждан для государства, для общества.

Учитель, перед именем твоим...

- ❖ Агалакова В. В. Горячие сердца / В. В. Агалакова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2019. – № 8. – С. 73-76.
- ❖ Беркутова А. В. Кто дарит знания и свет / А. В. Беркутова // Читаем, учимся, играем. – 2019. – № 7. – С. 47-51.
- ❖ Важная миссия // Читаем, учимся, играем. – 2018. – № 7. – С. 47.
- ❖ Кузнецова И. В. Кто сердце детям отдает... / И. В. Кузнецова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2017. – № 9. – С. 64-72.
- ❖ Орлова В. В. Мудрости негасимый свет / В. В. Орлова // Читаем, учимся, играем. – 2018. – № 7. – С. 43-46.
- ❖ Спирина Е. Е. Быть учителем – это судьба... / Е. Е. Спирина // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 27-30.
- ❖ Туловьева А. В. Учитель в сердце каждом / А. В. Туловьева // Начальная школа – 2014. – № 9. – С. 73-76.

В помощь образовательному процессу и самосовершенствованию

Пичугина В. К. История педагогики в современную эпоху / В. К. Пичугина, В. Г. Безрогов // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 104-113.

В статье конкретизированы некоторые современные подходы к истории педагогики, каждый из которых вскрывает тот или иной ее малоизученный аспект. Определены причины востребованности или невостребованности историко-педагогического знания.

Лабыгина А. В. Педагогическая мысль конца XIX - начала XX в. о патриотическом и гражданском воспитании молодежи / А. В. Лабыгина // Педагогика. – 2015. – N 4. – С. 93-98.

Проблема патриотического воспитания занимает современное дискурсивное пространство педагогической мысли: приоритет свободе, правам личности, воспитанию гражданина или государству, обществу, нации как факторам интеграции общества? Педагогические идеи конца XIX - начала XX в. позволяют увидеть ключевые аспекты проблемы.

В помощь образовательному процессу и самосовершенствованию

Азизян Л. Н. Советы начинающим учителям начальных классов / Л. Н. Азизян // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 59-60.

Советы по работе с учащимися и их родителями.

Желева В. А. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / В. А. Желева // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 10. – С. 17-20 : 2 фот.

Раскрыты основы духовно-нравственного воспитания через приобщение детей к традициям и истории семьи, общества и государства. Показано формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях родного города, отечественных традициях и праздниках. Представлен долговременный проект по формированию обобщенного представления родителей о духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Интеграция элементов образовательной, инновационной и научно-исследовательской деятельности в работе учителя / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазниченко, Т. П. Афанасьева, В. В. Крылова // Школьные технологии. – 2022. – № 1. – С. 115-125.

В статье дается обоснование продуктивности сочетания в работе учителя трех видов деятельности: образовательной, инновационной, научно-исследовательской. Представлено описание того, в какой логике и с помощью каких приемов учитель может интегрировать в своей работе эти виды деятельности, а также составляющих готовности учителя к такой интеграции.

В помощь образовательному процессу и самосовершенствованию

Клепиков В. Н. Как не запутаться в различных направлениях современного образования? / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 108-114.

Автор рассматривает современное образовательное пространство школы как многовекторную и вариативную систему, структура которой постоянно усложняется. Проанализирована дифференциация и в то же время интеграция процессов воспитания, обучения, развития и социализации в процессе выстраивания образовательного пространства школы.

Клепиков В. Н. Воспитывающее образование: аксиологическая модель / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 51-59.

Образование само по себе обладает огромным воспитательным потенциалом, который накапливался столетиями. Глубокое понимание школьных предметов невозможно без актуализации их аксиологической и онтологической основы - общечеловеческих и специфических (особенных) ценностей и смыслов. Потенциал воспитывающего образования раскрывается наиболее полно, если в учебном заведении всеобщими усилиями поддерживается духовно-нравственное пространство, а также привлекаются все уроки и внеурочные мероприятия, обеспеченные соответствующими технологиями, методами и приемами.

Клепиков В. Н. Метапредметная составляющая в современном российском образовании / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 18-24.

В статье раскрывается роль метапредметной составляющей в современном российском образовании. Автор исходит из того, что метапредметная составляющая создает условия для индивидуального воссоздания универсальных знаний самими учащимися в соответствии с особенностями своего внутреннего мира и выработанными компетенциями.

В помощь образовательному процессу и самосовершенствованию

Клепиков В. Н. Становление целостного мировоззрения учащихся в школе / В. Н. Клепиков // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 3-13.

В статье рассматриваются базовые компоненты, с помощью которых можно структурировать мировоззрение, описываются технологии, способствующие оптимальной "упаковке" знаний.

Кондратьев С. В. Типические особенности педагогического взаимодействия / С. В. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 130-137.

Автор статьи рассматривает вопросы значения учителя в жизни ученика.

Левитес Д. Г. Чему может научить школа в XXI веке? / Д. Г. Левитес // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 16-26.

Рассматриваются вопросы изменения в характеристиках развития школьников, цели образования и подходы к проектированию образовательного процесса и направления модернизации отечественной школы.

Мазниченко М. А. Методики интеграции в работе учителя различных типов знаний о педагогической действительности / М. А. Мазниченко, А. Н. Платонова // Школьные технологии. – 2019. – № 1. – С. 109-120.

В статье определены основные типы знаний о педагогической действительности, которые могут быть применены в педагогической деятельности. Описаны и проиллюстрированы конкретными примерами методики и приемы интеграции.

Миренкова Е. В. Самообразование учителя: профессиональная необходимость или образ жизни = Teacher Self-education: Professional Necessity or Lifestyle / Е. В. Миренкова // Химия в школе. – 2021. – № 9. – С. 2-4.

Даже накопив богатый опыт, учитель вынужден продолжать учиться. Самообразование позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию и приобрести актуальные, востребованные, недостающие знания.

В помощь образовательному процессу и самосовершенствованию

Сиротина М. П. Профилактика конфликтного поведения : (тренинг в помощь молодым специалистам) / М. П. Сиротина // Воспитание школьников : научно-методический журнал. – 2011. – № 2. – С. 55-60.

В статье приводится пример психологического тренинга, направленного на предотвращение конфликтных ситуаций между учеником и учителем.

Сухорукова Л. Н. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как направление стратегии формирования методологической грамотности / Л. Н. Сухорукова, Е. А. Власова, С. Г. Морсова // Биология в школе. – 2021. – № 6. – С. 8-17 : 2 табл.

Рассматривается взаимосвязь классно-урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая на основе учебных проектов исследовательского характера.

Хаймович Л. В. Как строить объяснение на уроке / Л. В. Хаймович // Русский язык в школе. – 2008. – №7. – С. 17-18.

Статья посвящена способам построения объяснения учителем на уроке.

Хилова Е. В. Активные методы и формы обучения / Е. В. Хилова // Начальная школа. – 2006. – №2. – С. 72-75.

Перед учителем ставится задача – построить процесс, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Поэтому учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий.

Чикалко Н. И. Возможности применения креативных методик в практике начальной школы / Н. И. Чикалко, Е. П. Федорев, В. С. Пачишина // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 28-30.

Рассматриваются возможности использования креативных методик в процессе изучения разных учебных предметов в начальной школе.

*Технологии в помощь
образованию*



Технологии в помощь образованию

Арбузова Е. Н. Модульная технология в дистанционном обучении школьников / Е. Н. Арбузова, К. А. Камышев, О. А. Яскина // Биология в школе. – 2021. – № 7. – С. 59-65.

Модульная технология обладает универсальными возможностями в условиях дистанционного и смешанного обучения. Различные инструкции и алгоритмы, облегчающие освоение содержания учебного материала, а также критерии их выполнения создают комфортную учебно-познавательную среду при дистанционном обучении биологии.

Зими́на М. Д. Электронные образовательные ресурсы - средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся / М. Д. Зими́на, Е. А. Жесткова, Д. А. Гусев // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 51-55 : ил.

В статье обращается внимание на необходимость дифференциации процесса обучения, построения и обеспечения индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, делается вывод об эффективности достижения лично́стно значимого результата посредством электронных образовательных ресурсов, представлены.

Конев В. Ю. Организация обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам / В. Ю. Конев, В. Б. Лебединцев // Школьные технологии. – 2020. – № 6. – С. 69-79.

В статье описывается этап подготовки к организации коллективного обучения по индивидуальным программам, раскрываются процедуры составления индивидуальных образовательных программ, их реализации и рефлексии.

Технологии в помощь образованию

Крылова Т. Ю. Применение дискуссионной образовательной технологии в процессе обучения курсу общей биологии / Т. Ю. Крылова, Л. Н. Сухорукова // Биология в школе. – 2020. – № 2. – С. 9-13.

Дискуссия рассматривается как диалоговая образовательная технология, позволяющая школьникам не только освоить предметное содержание, но и проявить способность к рефлексии и самореализации.

Кузнецова Е. В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Кузнецова, И. А. Чубиркина // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 72-81.

В настоящее время большое внимание уделяется формированию экономической и финансовой грамотности учащихся. В статье раскрыто содержание работы учителя в формировании элементов финансовой грамотности учащихся начальной школы на основе использования учебных кейсов.

Наумова Е. А. Современные практики школьного образования: разработка и организация метапредметных недель / Е. А. Наумова // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 47-55.

Представлен авторский опыт разработки и проведения метапредметных недель, базирующихся на ключевом концепте. Рассмотрены базовые формы и логика организации событий метапредметной недели.

Негодина И. С. Современные педагогические технологии в деятельности учителя естественно-научного цикла / И. С. Негодина // География в школе. – 2021. – № 8. – С. 32-35.

Рассматривается необходимость использования междисциплинарного подхода в процессе обучения предметов естественно-научного цикла, представлен опыт работы школ Финляндии и России, приведен фрагмент мастер-класса.

Технологии в помощь образованию

Образовательные технологии достижения метапредметных результатов всероссийских проверочных работ / В. А. Рябов, Р. Ю. Галанова, О. А. Шитова, А. Г. Жукова // Школьные технологии. – 2021.– № 6. – С. 103-108.

Авторами статьи предложены образовательные технологии подготовки учащихся с целью формирования навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной учебной информацией.

Овсянникова Н. М. Применение образовательных инновационных технологий в обучении географии – важное условие повышения качества образования / Н. М. Овсянникова, Е. А. Владимирец // География в школе. – 2022. – № 2. – С. 32-36 : ил.

В статье показана главная задача современной системы образования, раскрывается понятие "ключевые компетенции", представлена формула компетентности и ее основные составляющие, презентуются некоторые интерактивные технологии обучения географии при подготовке к ОГЭ, нацеленные на стимулирование рефлексивной умственной деятельности в русле герменевтического подхода.

Петрова В. Н. Использование дистанционных образовательных технологий в рамках индивидуализации процесса обучения / В. Н. Петрова // География в школе. – 2019. – № 7. – С. 23-27

Представлены материалы для проведения мастер-класса по использованию дистанционных образовательных технологий в рамках индивидуализации процесса обучения.

Технологии в помощь образованию

Сидельникова Н. В. Использование сервиса "Яндекс. Учебник" в начальной школе / Н. В. Сидельникова // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 49-50.

О цифровом образовательном ресурсе для младших школьников - программно-методическом комплексе "Яндекс. Учебник", в котором соединены традиционный школьный учебник, справочник, задачник и лабораторный практикум.

Стефанова Г. П. Обучение школьников общему подходу изучения процессов передачи и обработки информации с применением технических устройств на уроках физики / Г. П. Стефанова, Г. В. Ракин // Физика в школе. – 2022. – № 3.– С. 19-26 : 2 рис., 1 табл.

Описана методика обучения учащихся общему подходу изучения процессов передачи и обработки информации с применением технических устройств.

Хаймович, Л. В. Образовательный комикс по русскому языку / Л. В. Хаймович, С. А. Цветкова // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 55-59 : ил.

В статье показывается актуальность применения цифровых технологий и цифровых образовательных платформ в разработке занятий для младших школьников на примере создания интерактивного образовательного комикса. Представлен авторский образовательный комикс по теме "Время", направленный на расширение и углубление индивидуального тематического словарного запаса у обучающихся.

Харитоновна С. В. Проектная деятельность - одно из средств личностного роста учащихся / С. В. Харитоновна, Е. А. Писарева, Е. А. Жесткова // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 68-70.

Авторы представляют проект "По одежке встречают", который был реализован во II классе на уроках родного (русского) языка. Цель проекта: формирование способности учащихся к новому способу действия - создание готового продукта проектной деятельности с использованием разных видов и способов поиска информации.

Благодарим за внимание!

