



Крымская республиканская  
универсальная научная  
**БИБЛИОТЕКА**  
имени И.А. ФРАНКО

Отдел иностранной литературы

# ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ

*Рекомендательный  
список литературы*

Симферополь  
2022



Педагогика удивления : рекомендательный список литературы / Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко, Отдел иностранной литературы ; составитель Л. В. Алферова; редактор И. А. Носкова. – Симферополь, 2022.

*Цель данного рекомендательного списка – помочь в поиске литературы тем, кто интересуется особым направлением педагогики – педагогией удивления, которое описывает систему методов и приемов обучения и воспитания, основанных на эмоции удивления. В списке представлены статьи из сборников, периодических изданий и сайтов в сети «Интернет».*

*В необходимых случаях даны аннотации поясняющего характера.*

*Рекомендательный список предназначен для учителей и преподавателей, которые смогут найти новые идеи для своих уроков.*





## *Познание начинается с удивления*

*Аристотель*

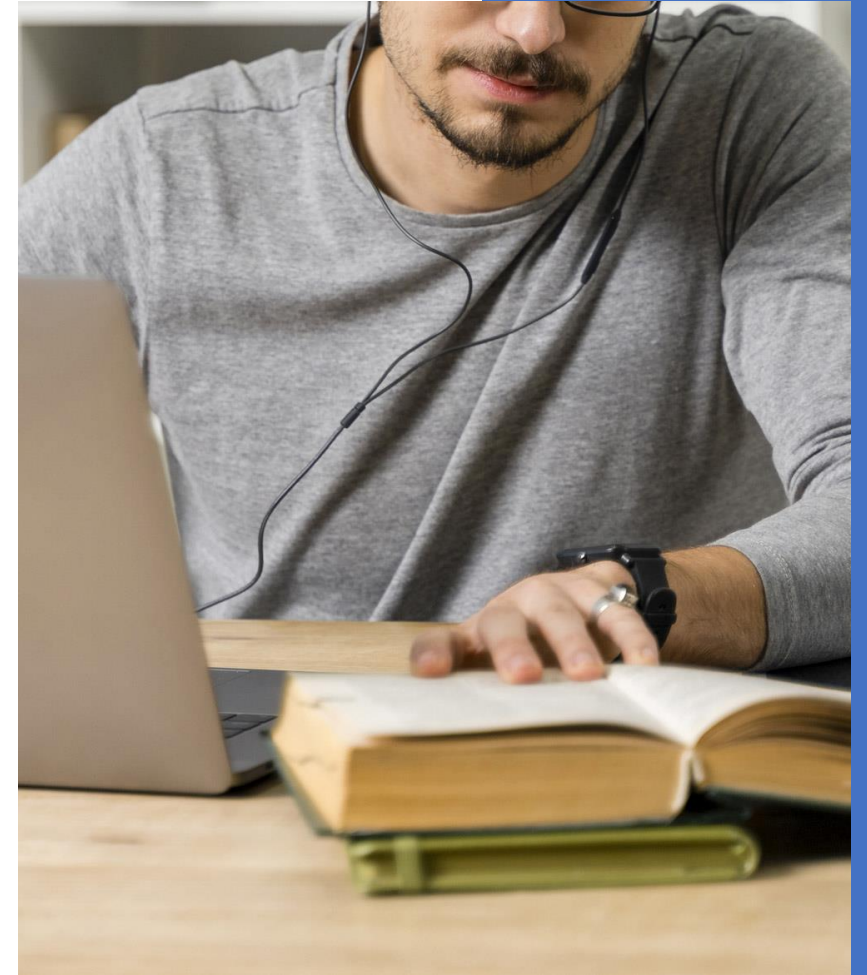
*Педагогика удивления – особое направление педагогики, которое описывает систему методов и приемов обучения и воспитания, основанных на эмоции удивления. Оно опирается на принципы активности, проблемности и свободы творчества.*

*Концептуальность состоит в том, что ученик должен быть удивлен, у него появляется интерес, что в итоге приводит к высоким результатам.*

*Актуальность состоит в том, что современных детей очень сложно удивить из-за избытка информации. И, чтобы поддержать интерес к познанию, учителю приходится много изучать и придумывать.*

**Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников**

*Перефразируя древнегреческого мыслителя Аристотеля, можно сказать, что знание начинается... с удивления. И эта, казалось бы, простая мысль позволяет выразить квинтэссенцию одного из педагогических приемов, достаточно давно используемых учителями средних школ — приема «Удивляй!».*





Гончарова И. П. Педагогика удивления: новый подход к обучению иностранному языку / И. П. Гончарова. – Текст : электронный // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики : материалы XV Международной научно-практической конференции : в 3-х томах. – Тольятти : Волжский университет имени В. Н. Татищева, 2018. – С. 49–51.

01	02	03	04
<i>Выделяют четыре источника удивления на уроке:</i>			
удивление фактом	удивление методом	удивление обучающей средой	удивление собственными силами

**Захарова И. Н.** Эмоциональная педагогика как одно из условий развития познавательного интереса у обучающихся. – Текст : электронный / И. Н. Захарова, А. С. Скрипник – Текст : электронный // Преподаватель года 2020 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, 17 декабря 2020 г. – Петрозаводск, 2020. – С. 237–242.

*В статье рассматривается метод эмоциональной педагогики как один из наиболее эффективных приёмов обучения. Привитие педагогами познавательного интереса формирует у обучающихся устойчивую мотивацию и повышение интереса к учебной деятельности. Ведущие эмоции от удивления до любопытства переходят к любознательности, а затем вытекают в увлечение. Данная статья адресована действующим педагогам для практического использования.*

Ким В. С. Педагогика удивления на практических занятиях / В. С. Ким . – Текст : электронный // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию педагогического образования на Дальнем Востоке. – Владивосток, 2020. – С. 76–78.

*В статье рассматривается когнитивная эмоция удивления, ее место в ряду других эмоций, влияние на познавательную деятельность человека. Когнитивная эмоция удивления лежит в основе педагогических технологий, являющихся содержанием так называемой педагогики удивления. Описан опыт использования когнитивной эмоции удивления на практических занятиях по информационной безопасности. Сделан вывод о том, что педагогика удивления позволяет повысить познавательную активность студентов и вызвать устойчивую мотивацию к изучению учебного материала.*

Романова О. А. Педагогика удивления на уроках английского. – Текст : электронный / О. А. Романова // Современные педагогические инновации : сборник статей Международного научно-методического конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 61–65.

*В статье характеризуются основные принципы педагогики удивления и приведены примеры ее использования на уроках. Показано, что использование методов удивления в системе обучения английскому языку успешно помогает достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, которые описывает ФГОС.*



Салтыкова М. В. Педагогика удивления как способ развития мотивации обучающихся на уроках иностранного языка / М. В. Салтыкова. – Текст : электронный // Вестник педагогического опыта. – 2021. – № 50. – С. 25–28.

*В статье рассматривается метод эмоциональной педагогики как один из наиболее эффективных приёмов обучения. Привитие педагогами познавательного интереса формирует у обучающихся устойчивую мотивацию и повышение интереса к учебной деятельности. Ведущие эмоции от удивления до любопытства переходят к любознательности, а затем вытекают в увлечение. Данная статья адресована действующим педагогам для практического использования.*

Семейн Л. Ю. Педагогика удивления и тема освоения космоса на занятиях по английскому языку в вузе / Л. Ю. Семейн. – Текст : электронный // Омские социально-гуманитарные чтения – 2021 : материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Омск, 2021– С. 289–295.

*В статье рассматривается применение педагогики удивления на занятиях английского языка с использованием массмедийных материалов, связанных с достижениями в области космических исследований. Показывается, как представленный разными жанрами материал в рамках указанной тематики влияет на повышение мотивации студентов, развитие их способностей объяснять факты языка, выявлять культурный компонент и определять в языке роль человеческого фактора. В работе с материалом особое место отводится сравнительно-сопоставительному и семантическому анализу.*

Степичев П.А. Инструменты педагогики удивления для современного урока / П. А. Степичев. – Текст : электронный // Языки и культуры в глобальном образовательном пространстве : Тезисы I Международной научно-практической конференции. – Москва, 2021. – С. 96–97.

*Идеальный урок на основе принципов педагогики удивления должен быть чередой открытий. При этом настоящее открытие чаще всего начинается и завершается удивлением – эта эмоция говорит о подлинности процесса, а не его имитации. Не случайно наибольших успехов на уроке обычно достигают ученики, которые начали свою работу на занятии с удивления, любопытства, правильно заданного учителем или сформулированного самой жизненной ситуацией вопроса.*

Степичев П. А. Как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка / П. А. Степичев. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 9. – С. 30–34.

*Педагогика удивления – новая идея, к которой мы обращаемся, чтобы описать ряд принципов, способных лечь в основу образования нового типа. Мы выдвигаем идею о том, что истинное обучение начинается с удивления как основополагающей эмоции, которая запускает механизм формирования мотивации на получение новых знаний и овладения новыми умениями. Источниками удивления на уроке выступают факты, методы и собственный потенциал обучающихся (удивление собственными силами). В статье описываются методы и приемы, которые могут быть использованы на уроке английского языка в контексте педагогики удивления. Мы уверены, что в основе педагогики удивления стоит личность учителя-практика, который может наполнить эту идею практическими наработками по преподаваемому предмету.*

.Степичев П. А. Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке / П. А. Степичев. – Текст : электронный // Paradigmata poznani. – 2015. – № 4. – С. 35–38.

*Педагогика удивления – это новая концепция, которую мы вводим для описания ряда принципов, которые должны стать основой для нового типа образования. Мы выдвинули идею о том, что настоящее обучение начинается с удивления как основной эмоции, запускающей мотивацию для приобретения новых знаний и навыков. Источниками удивления на уроке являются факты, методы и ощущение способности делать то, что учащиеся никогда раньше не делали. В статье описаны методы и средства, которые можно применять на уроке английского языка в контексте педагогики удивления. К таким инструментам относятся грамматический кубок и грамматический куб (патент № 140112 Петра А. Степичева). Мы считаем, что мотивированный учитель – это человек, который находится в центре педагогики удивления, и практикующие должны наполнить ее методами и инструментами в области своего обучения.*



# мультиурок

Колесникова Ю. А. Удивление – как один из внутренних механизмов формирования положительной мотивации младших школьников на уроке английского языка / Ю. А. Колесникова. – Текст : электронный // МультиУрок : образовательная площадка. – 2018. –

URL: <https://multiurok.ru/blog/udivlenie-kak-odin-iz-vnutrennikh-mekhanizmov-formirovaniia-polozhitelnoi-motivatsii-mladshikh-shkolnikov-na-uroke-angliiskogo-iazyka.html>  
(дата обращения: 06.03.2022)

*Приемы удивления на уроках: ▪ Любопытство ▪ Использование рифмовок, считалок, стихов, песен-караоке, скороговорок ▪ Грамматический Морской Бой ▪ Прием «Немое кино» Pixar ▪ Использование компьютерных и Интернет технологий ▪ Гороскопы и новости ▪ Урок английского языка плюс изобразительная деятельность ▪ Irregular Rap, 9. Sweet Sounds.*

Мурзина А. Н. Методика удивления на уроках английского языка: как и зачем удивлять учеников? : выступление в рамках конкурсного мероприятия очного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – методическое объединение» / А. Н. Мурзина. – Текст : электронный // Инфоурок : ведущий образовательный портал России. – URL: <https://infourok.ru/metodika-udivleniya-na-urokakh-angliyskogo-yazika-kak-i-zachem-udivlyat-uchenikov-1952819.html> (дата обращения: 06.03.2022)



Степичев П. А. Педагогика удивления / П.А. Степичев. – Текст : электронный // Skyteach : [сайт]. – 2019.

– URL: <https://skyteach.ru/2019/08/29/pedagogika-udivleniya/> (дата обращения: 06.03.2022)

- ГрамИк (грамматический исследовательских кубик)
- Учебные карточки «Неправильные глаголы» игра «Irregular verbs»
- Обучающая модель «3D ГрамИк».



# СПАСИБО

Рекомендательный список литературы  
подготовлен ко Дню информации  
«Как и зачем удивлять школьника на  
уроке английского языка».



Крымская республиканская  
универсальная научная  
**БИБЛИОТЕКА**  
имени И.А.ФРАНКО

Составитель Л. В. Алферова,  
главный библиограф  
отдела иностранной литературы

