

**Министерство культуры Республики Крым  
ГБУК РК «Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»  
Отдел иностранной литературы**

# **Современный урок иностранного языка в цифровом формате**

**Симферополь, 2021**

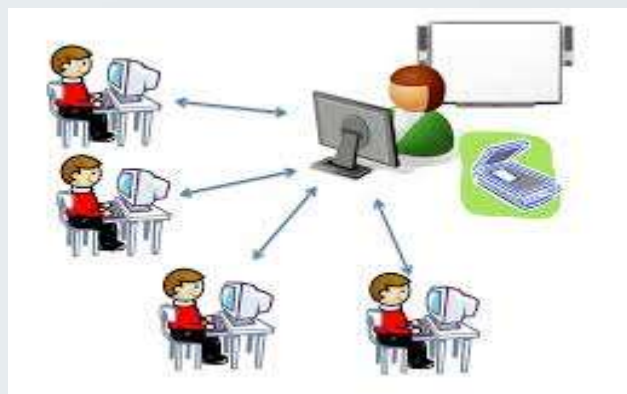
**В России сложилась уже достаточно солидная база для системного использования дистанционных технологий и всего лингводидактического потенциала информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.**

**Журнал «Иностранные языки в школе», всегда быстро и своевременно реагирующий на современные вызовы, не мог остаться в стороне от проблемы перехода на дистанционную форму обучения иностранному языку, и выступил площадкой для открытого методического диалога и обмена мнениями исследователей. Этой актуальной теме посвящены два номера журнала ИЯШ этого года (№ 9-10).**

Отдел иностранной литературы  
предлагает вашему вниманию  
библиографическое описание статей,  
посвященное дистанционному обучению в школе



**Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.**



# Вопросы дистанционного образования

**Лесин С. М.** Дистанционное обучение в школе: ключевые понятия и проблемы / С. М. Лесин, Д. А. Махотин, В. Ю. Михайлов // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 5–14. – Библиогр.: с. 14 (11 назв.).

*Статья посвящена анализу и описанию ключевых понятий и проблем, связанных с дистанционным обучением, с которыми сталкивается современный педагог.*

*Авторы приводят описание характерных особенностей организации дистанционного, электронного и онлайн-обучения; характеристику дистанционного урока и типологию моделей сетевого урока как части традиционной методики преподавания с применением дистанционных технологий.*

*Предлагается набор рекомендаций для решения ключевых проблем, связанных с реализацией дистанционного обучения в условиях общеобразовательной организации.*

**Сысоев П. В.** Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами /

П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 15–28. – Библиогр.: с. 27–28 (24 назв.).

*Современные информационные и коммуникационные технологии создают дополнительные условия для организации проектной деятельности обучающихся на их основе и управления проектами.*

*В данной работе представлена краткая история вопроса появления и становления метода проектов, описана современная типология языковых проектов, раскрыты аспекты управления языковыми проектами обучающихся, предложены примерные алгоритмы организации проектной деятельности обучающихся по развитию речевых умений на основе блог-технологии, вики-технологии и подкастов.*



**Титова С. В.** Рефлексия в онлайн-обучении иностранным языкам в школе: подходы, способы, механизмы реализации / С. В. Титова, К. В. Барина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 29–37. – Библиогр.: с. 37 (13 назв.).

*В данной статье рассматривается процесс организации рефлексивной деятельности в старшей школе посредством применения цифровых образовательных технологий в условиях резкого перехода школ на дистанционную форму обучения. Феномен рефлексии рассматривается как механизм повышения мотивации и вовлеченности учащихся в образовательную онлайн-среду.*

*Анализируются дидактические возможности цифровых инструментов при развитии рефлексивных и коммуникативных умений, а также приводятся практические примеры организации рефлексивной деятельности на онлайн-занятиях.*

**Беляева И. Г.** Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 38–43. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

*В статье анализируются роль дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в современном российском образовательном процессе, проблема плановости и ситуативности применения этих технологий при изучении иностранных языков.*

*Выявляются методы иноязычного обучения и виды деятельности при изучении иностранных языков, реализация которых возможна исключительно при использовании ДОТ или при смешении различных образовательных технологий.*



# Современные образовательные технологии

**Зайцев Г. М.** Онлайн-обучение иностранному языку: с чего начать и о чем необходимо помнить / Г. М. Зайцев, Ш. Вилден // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 44–49. – Библиогр.: с. 49 (15 назв.).

*В статье представлены методические рекомендации по организации онлайн-обучения иностранному языку в средней школе.*

*Авторы обсуждают выбор платформы для общения с группой, современные технические средства для онлайн-обучения, подготовку к первому онлайн-уроку, средства онлайн-обучения и осуществление обратной связи с учителем.*

**Михайлов В. Ю.** Организация эффективной обратной связи в обучении письменной речи в дистанционном формате на примере сервиса Kaizena / В. Ю. Михайлов // Иностранные языки в школе. – 2020 – № 10. – С. 37–41. – Библиогр.: с. 41 (12 назв.).

*Статья посвящена вопросу использования сервиса обратной связи Kaizena для организации обучения письменной речи на занятиях по Английскому языку в дистанционном формате.*

*Автором рассматриваются особенности данного средства обучения, на примере эссе в формате ЕГЭ даётся пошаговый алгоритм работы с ним для построения эффективного процесса обучения на занятиях по иностранному языку.*

**Саванкова Е. В.** Опыт дистанционного преподавания немецкого языка в МГИМО по дополнительной образовательной программе: представления и реальность / Е. В. Саванкова, О. С. Хосаинова, М. А. Чигашева // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 50–56. – Библиогр.: с. 56 (8 назв.).

*Предметом рассмотрения настоящей статьи стал опыт дистанционного преподавания немецкого языка в МГИМО по дополнительной образовательной программе.*

*В работе определяется роль и место дополнительного (третьего) иностранного языка в языковой подготовке специалистов-международников, приводятся результаты анкетирования студентов и преподавателей, работавших по программе дополнительного языка в дистанционном формате, делаются выводы об эффективности изучения немецкого языка для специальных целей в дистанционном формате, а также приводятся некоторые контраргументы и соображения о недостатках данного формата.*

**Харламенко И. В.** Обучение письменной речевой деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения / И. В. Харламенко // Иностранные языки в школе. – 2020 – № 10. – С. 29–36. – Библиогр.: с. 5–36 (24 назв.).

*Статья посвящена вопросу применения социального сервиса вики для организации обучения письменной речевой деятельности в условиях дистанционного обучения. Вики-сайт – это платформа для виртуального учебного пространства и инструмент для администрирования учебного процесса.*

*Автор предлагает ряд упражнений для подготовки к разделу «Письмо» единого государственного экзамена, который, по данным анализа результатов ЕГЭ по английскому языку, на протяжении нескольких лет вызывает у экзаменуемых наибольшие трудности.*

## Из опыта школы

**Попова С. В.** Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С. В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57–64. – Библиогр.: с. 64 (11 назв.).

*В статье обоснована необходимость использования кейс-метода как средства реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании.*

*Рассмотрены теоретические и практические основания данного метода в процессе обучения иностранному языку.*

Авторы акцентируют внимание на этапах разбора реальных ситуаций, выделяя подготовительный, активный, аналитический и корректирующий этапы, а также представляют методические материалы по теме «Экология» для использования кейс-метода на уроках английского языка.

Доказано, что методически грамотно организованная работа по использованию данного метода делает процесс обучения иностранному языку эффективным, творческим и созидательным.

Проведенное исследование подтверждает предположение о том, что кейс-метод положительно влияет на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.



**Авраменко А. П.** Мобильные технологии в руках российских школьников: панацея или приговор? / А. П. Авраменко // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 65–73. – Библиогр.: с. 73 (19 назв.).

Актуальность статьи обусловлена повышением интереса учителей и учеников к мобильным технологиям. Данный феномен связан с дистанционным опытом обучения в условиях самоизоляции весной 2020 года.

Цель работы состоит в определении перспективных направлений развития мобильного обучения для мотивации современных учащихся российских школ.

В статье приводятся анализ основных характеристик, присущего цифровому поколению клипового мышления, и данные мониторингового опроса учителей иностранных языков о цифровизации образования, а также описывается дидактический потенциал мобильных устройств и приложений для реализации методов микрообучения, визуализации и геймификации как способов вовлечения школьников в учебный процесс.

## Из опыта вуза

**Поляков О. Г.** Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования / О. Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 74–79. – Библиогр.: с. 79 (11 назв.).

*В статье обсуждается проблема организации педагогической практики будущих учителей английского языка в дистанционной форме в период изоляции, вызванной пандемией. Решение проблемы видится в сотрудничестве с языковыми школами и центрами, работающими в онлайн-режиме, а также в совершенствовании методического обеспечения практики.*

*Предлагаются схемы анализа занятий опытных преподавателей для сопровождения наблюдационных заданий, планирования собственных занятий и самоанализа, а также параметры оценивания будущих учителей английского языка по завершении практики.*

# Из опыта повышения квалификации

**Евстигнеев М. Н.** Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе / М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 80–90. – Библиогр.: с. 89–90 (20 назв.).

*В настоящее время дистанционные образовательные технологии рассматриваются в качестве эффективных средств обучения иностранному языку.*

*В статье рассмотрены вопросы формирования компетентности учителя иностранного языка в области дистанционных образовательных технологий, проанализированы преимущества использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе, а также представлены популярные платформы дистанционного образования.*

# КРУГЛЫЙ СТОЛ

**Сысоев П. В.** Online vs offline: плюсы и минусы / П. В. Сысоев, И. П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 91–96.

*К внезапному переводу обучения в онлайн этой весной никто не был готов, но выбора не было — так сложилась эпидемиологическая обстановка. Как преподаватели и ученики справлялись с освоением нового формата, в чем его плюсы и минусы, и могут ли дистанционные технологии полностью заменить живое общение в учебном процессе?*

**Представляем участников виртуального круглого стола, ответивших на вопросы ИЯШ:**

**Ольга Алексеевна Миронова**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Нижегородского института развития образования, председатель предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку и территориально-профессиональной группы учителей английского языка Нижегородской области ([http://www.niro.nnov.ru/?id=704&query\\_id=999679](http://www.niro.nnov.ru/?id=704&query_id=999679))

**Марина Ивановна Солнышкина**, доктор филол. наук, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков ([https://kpfu.ru/main?p\\_id=28937](https://kpfu.ru/main?p_id=28937))

**Эльзара Васильевна Гафиятова**, доктор филол. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Казанский (Приволжский) федеральный университет ([https://kpfu.ru/main?p\\_id=28151](https://kpfu.ru/main?p_id=28151))

**Светлана Владимировна Санникова**, канд. педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ, президент CELTA, председатель Координационного Совета НАПАЯз, эксперт НАПАЯз, координатор Международных программ BVI, ACCESS, Advance, проекта Евросоюза TEMPUS

**Геннадий Михайлович Зайцев**, Глава представительства Oxford University Press (ELT) в России

**Елена Алексеевна Ильина**, учитель английского языка, ГБОУ Школа №1569 «Созвездие», г. Москва

**Злата Михайловна Сафошина**, учитель английского языка, MAOU «Лицей №14 имени Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина», г. Тамбов



Виртуальный обзор

***Современный урок  
иностранного языка в цифровом формате***  
включает материалы из журнала  
«Иностранные языки в школе». 2020. № 9, № 10

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43961967>



Крымская республиканская  
универсальная научная  
**БИБЛИОТЕКА**  
имени И.А. ФРАНКО

**Приглашаем в Центральную библиотеку Республики Крым  
для просмотра информации  
в электронном виде.**

**Составитель главный библиограф Л. В. Алферова**