



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Крымская республиканская
универсальная научная

БИБЛИОТЕКА

имени И.Я.ФРАНКО

Отдел иностранной литературы

Дистанционное обучение в школе

Ключевые понятия и проблемы

Симферополь
2021

Отдел иностранной литературы приглашает к краткому обзору статьи

Лесин С. М. Дистанционное обучение в школе: ключевые понятия и проблемы / С. М. Лесин, Д. А. Махотин, В. Ю. Михайлов. – Текст: электронный // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 5-14.

Авторы раскрывают основные понятия и выделяют некоторые проблемы реализации дистанционного обучения в России.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=43961969>

Your company name

Информация посвящена анализу и описанию ключевых понятий и проблем, связанных с дистанционным обучением, с которыми сталкивается современный педагог.

Приводится описание характерных особенностей организации дистанционного, электронного и онлайн-обучения; характеристику дистанционного урока и типологию моделей сетевого урока как части традиционной методики преподавания с применением дистанционных технологий.

Предлагается набор рекомендаций для решения ключевых проблем, связанных с реализацией дистанционного обучения в условиях общеобразовательной организации.

Учитесь с удовольствием



**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Глобальные вызовы системе школьного образования в связи с пандемией привели к смене традиционных схем организации образовательного процесса и обращения в первую очередь к современным информационным технологиям. Особенно это касается необходимости использовать весь арсенал средств дистанционного или электронного обучения при организации формального образования, причем чаще звучит термин «онлайн-обучение». Хотя речи о полном переходе на онлайн или дистанционное обучение не идет, акцент сделан на дистанционную поддержку очного учебного процесса, переведенного в условиях карантина на «домашний» режим.

Учителю отдала пазлы



**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

При этом перед школой и всеми участниками образовательного процесса возник ряд очевидных сложностей. В первую очередь, их испытывают педагоги, которые первыми должны решить, как организовать обучение, как обеспечить качество достигаемых образовательных результатов обучающихся.

Педагог сразу ощутил существенные изменения в привычных ему способах педагогического взаимодействия и организации профессиональной деятельности. Вот лишь самые основные из них, которые подверглись изменениям или педагог столкнулся с этим впервые:

- каналы коммуникации;*
- изменения в организации образовательной среды;*
- изменения в нормативно-правовой и регламентирующей образовательную деятельность документации;*
- соблюдение или формирование новых организационно-педагогических условий с учетом объективных изменений.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИХ ПОНИМАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ

В традиционной школьной системе образования можно говорить лишь об элементах дистанционного образования, а точнее о дистанционном обучении, то есть использовании методики, средств и форм дистанционного обучения для поддержания текущего формального образования в рамках образовательной организации. Вполне очевидным будет тот факт, что дистанционное обучение имеет ряд особенностей, которые надо четко понимать при проектировании профессиональной деятельности педагога.

Your company name



**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Во-первых, главная особенность дистанционного обучения состоит в том, что образовательная деятельность опосредована, так как учитель и ученик разделены организационно и расстоянием. Поэтому необходимо использовать телекоммуникационные и сетевые каналы взаимодействия, чтобы организовать процесс обучения.

Во-вторых, вся образовательная деятельность строится на непосредственном применении современных информационных технологий и цифровых средств, которые являются важными инструментами образовательного процесса.

В-третьих, акцент в процессе учения смещается в сторону самообучения и самоконтроля обучающегося, а контроль со стороны учителя теряет свой эффект и уходит на второй план, хотя не теряет свою значимость. Педагогу приходится искать оптимальное соотношение в методике обучения, чтобы сочетать самоконтроль обучающегося со своими контрольными мероприятиями.

В-четвертых, актуальность приобретает обязательное применение специальной электронной системы дистанционного обучения, которой отводится вся автоматизация процессов управления обучением обучающихся и их взаимодействия с педагогами. Система дистанционного обучения необходима, чтобы обеспечить эффективность и качество дистанционного обучения в целом, так как является информационным центром сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Такую функцию при определенных технических условиях может взять на себя система электронного журнала, объединенная с порталом учебных материалов и ресурсов.

В-пятых, дистанционное обучение предполагает использование различных форм сетевого взаимодействия с участниками образовательной деятельности и, в частности, с обучающимися. Такие формы можно разделить на два вида: синхронные и асинхронные.

Переход к дистанционному обучению в рамках общеобразовательной организации

Что сохраняется?	Что изменяется?
Основная учебно-программная документация (рабочие планы и программы; перечень учебников и учебных пособий)	Педагогическая коммуникация и общение, построенное на диалоге (обучающийся имеет постоянную возможность задать вопрос и обсудить что-либо совместно со всеми)
Система оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся	Уровень организации обратной связи, формирующего оценивания, технологий поощрения и эмпатии (необходимость в постоянной вовлеченности и мотивации обучающихся)
Существующая образовательная среда класса и образовательной организации, включая техническое оснащение	Уровень оснащенности электронной образовательной среды урока
Классная работа как часть педагогической деятельности	Интенсивность взаимодействия с классом, особенно вне урочной деятельности
Взаимодействие с родителями в целом как часть профессиональной деятельности	Интенсивность взаимодействия с родителями с учетом проектирования их тьюторской позиции

Наравне с понятием «дистанционное обучение» существует еще ряд близких к нему определений. Одно из них — «электронное обучение», которое близко к понятию «онлайн-обучение». Разберем оба этих понятия, чтобы узнать их особенности с точки зрения методики преподавания.

Ключевые принципы электронного обучения:

- *свобода доступа;*
- *гибкость обучения;*
- *высокая экономическая эффективность;*
- *персонализация обучения;*
- *технологичность.*

При сравнении с дистанционным — электронное обучение — воспринимается как более широкое и всеобъемлющее понятие. Принципиально то, что главный признак дистанционного обучения — это опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога, их разделение на определенную дистанцию, а также обязательное использование специально организованной электронной обучающей платформы или системы дистанционного обучения. При организации электронного обучения могут применяться модели смешанного обучения, не исключая «живого» взаимодействия, при этом обучающийся сам определяет формы взаимодействия с ним и форматы получения электронного учебного контента, включая выполнение заданий и их оценивание.

Говоря об онлайн-обучении, чаще всего имеется в виду несколько ключевых особенностей: получение учебного содержания здесь и сейчас (микрообучение и массовые открытые онлайн-курсы) в удобной для обучающегося форме (видеоформат или лайфхаки) и с учетом применяемых технических устройств (мобильное обучение).

Онлайн-обучение предполагает максимально эффективное применение современных информационных технологий для получения максимального образовательного эффекта от процесса обучения. Однако, онлайн-обучение можно считать понятием смежным с дистанционным и / или электронным, а в некоторых случаях даже синонимичным.

Особо значимым для педагога является понимание терминов, связанных с уроком и урочной деятельностью, особенностей его проведения в условиях дистанционного, электронного или онлайн-обучения.

Дистанционный урок это – «... форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей...».

Харунжева Е. В.

Такая определенность чаще всего встречается в публикациях, но само понятие четко не определено и имеет разные трактовки.

Дистанционный урок обладает необходимыми признаками, присущими традиционному, но имеет и ряд особенностей.

В частности, следует:

1) учитывать определенную структуру урока в дистанционном формате с учетом выбранного режима: синхронный или асинхронный;

2) проектировать жесткий регламент урока (время и дизайн);

3) учитывать особенности управления мотивацией и вовлеченности обучающихся, особенно в условиях синхронного занятия;

4) необходимо отдельно проектировать контролируемую часть дистанционного урока, учитывая специфику удаленного формата взаимодействия педагога и обучающего, где присутствует значительная доля анонимности и доверия.

Понятие «сетевой урок» чаще встречается в научной и педагогической литературе. Это понятие очень широко представлено разными авторами и можно, объединив их, свести к тому, что это традиционный урок, который выстроен в его логике, но все учебное содержание спроектировано в виде онлайн-ресурса или ресурсов, чаще всего интерактивного.

Сетевой урок может выходить за рамки времени и среды самого урока, но всегда представлен как законченный и самодостаточный электронный учебный продукт или компонент учебной деятельности.

[Урок сетевому пед](#)

Сетевой урок имеет три отличительные характеристики:

1) урок организуется с использованием дистанционных образовательных технологий;

2) содержание урока – учебный контент – представлен в электронной форме в структурированном виде (и, как правило, в разных мультимедийных форматах);

3) для реализации учебного взаимодействия используются разные каналы связи (чаще всего несколько).

Иванова О. А., Махотин Д. А.

Описанные выше ключевые понятия и проблемы демонстрируют подходы к методике дистанционного обучения в условиях общеобразовательной организации, особенности дистанционного обучения в целом и возможные пути решения ключевых проблем, стоящих перед современным педагогом.

Your company name



Виртуальный обзор

*Дистанционное обучение в школе: ключевые
понятия и проблемы*

**включает статью из журнала «Иностранные языки
в школе». 2020. № 9.**

<https://elibrary.ru/item.asp?id=43961969>



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Крымская республиканская
универсальная научная
БИБЛИОТЕКА
имени И.А.ФРАНКО

**Приглашаем в Центральную библиотеку Республики Крым
для просмотра статьи
в электронном виде в полном объеме**

Your company name

Составитель главный библиограф Л. В. Алферова