



**Министерство культуры Республики Крым
ГБУК РК «Крымская республиканская
универсальная научная библиотека
им. И. Я. Франко»
Отдел иностранной литературы**

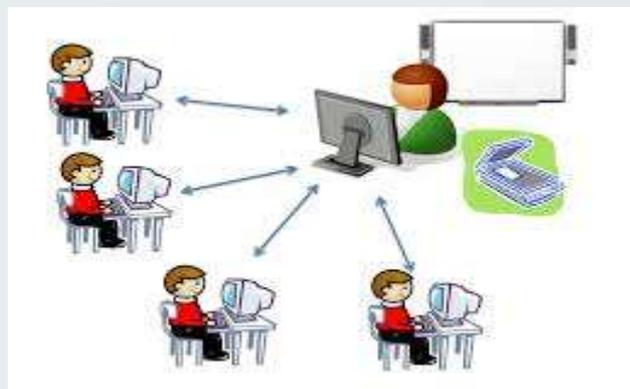
Современный урок иностранного языка в цифровом формате

Симферополь, 2021

**Отдел иностранной литературы
предлагает вашему вниманию серию статей,
посвященную дистанционному обучению в школе**



Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.



Вопросы дистанционного образования

Лесин С. М. Дистанционное обучение в школе: ключевые понятия и проблемы / С. М. Лесин, Д. А. Махотин, В. Ю. Михайлов // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 5–14. – Библиогр.: с. 14 (11 назв.).

Статья посвящена анализу и описанию ключевых понятий и проблем, связанных с дистанционным обучением, с которыми сталкивается современный педагог.

Авторы приводят описание характерных особенностей организации дистанционного, электронного и онлайн-обучения; характеристику дистанционного урока и типологию моделей сетевого урока как части традиционной методики преподавания с применением дистанционных технологий.

Предлагается набор рекомендаций для решения ключевых проблем, связанных с реализацией дистанционного обучения в условиях общеобразовательной организации.

Сысоев П. В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами /

П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 15–28. – Библиогр.: с. 27–28 (24 назв.).

Современные информационные и коммуникационные технологии создают дополнительные условия для организации проектной деятельности обучающихся на их основе и управления проектами.

В данной работе представлена краткая история вопроса появления и становления метода проектов, описана современная типология языковых проектов, раскрыты аспекты управления языковыми проектами обучающихся, предложены примерные алгоритмы организации проектной деятельности обучающихся по развитию речевых умений на основе блог-технологии, вики-технологии и подкастов.

Титова С. В. Рефлексия в онлайн-обучении иностранным языкам в школе: подходы, способы, механизмы реализации / С. В. Титова, К. В. Барина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 29–37. – Библиогр.: с. 37 (13 назв.).

В данной статье рассматривается процесс организации рефлексивной деятельности в старшей школе посредством применения цифровых образовательных технологий в условиях резкого перехода школ на дистанционную форму обучения. Феномен рефлексии рассматривается как механизм повышения мотивации и вовлеченности учащихся в образовательную онлайн-среду.

Анализируются дидактические возможности цифровых инструментов при развитии рефлексивных и коммуникативных умений, а также приводятся практические примеры организации рефлексивной деятельности на онлайн-занятиях.

Беляева И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 38–43. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

В статье анализируются роль дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в современном российском образовательном процессе, проблема плановости и ситуативности применения этих технологий при изучении иностранных языков.

Выявляются методы иноязычного обучения и виды деятельности при изучении иностранных языков, реализация которых возможна исключительно при использовании ДОТ или при смешении различных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии

Зайцев Г. М. Онлайн-обучение иностранному языку: с чего начать и о чем необходимо помнить / Г. М. Зайцев, Ш. Вилден // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 44–49. – Библиогр.: с. 49 (15 назв.).

В статье представлены методические рекомендации по организации онлайн-обучения иностранному языку в средней школе.

Авторы обсуждают выбор платформы для общения с группой, современные технические средства для онлайн-обучения, подготовку к первому онлайн-уроку, средства онлайн-обучения и осуществление обратной связи с учителем.

Саванкова Е. В. Опыт дистанционного преподавания немецкого языка в МГИМО по дополнительной образовательной программе: представления и реальность / Е. В. Саванкова, О. С. Хосаинова, М. А. Чигашева // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 50–56. – Библиогр.: с. 56 (8 назв.).

Предметом рассмотрения настоящей статьи стал опыт дистанционного преподавания немецкого языка в МГИМО по дополнительной образовательной программе.

В работе определяется роль и место дополнительного (третьего) иностранного языка в языковой подготовке специалистов-международников, приводятся результаты анкетирования студентов и преподавателей, работавших по программе дополнительного языка в дистанционном формате, делаются выводы об эффективности изучения немецкого языка для специальных целей в дистанционном формате, а также приводятся некоторые контраргументы и соображения о недостатках данного формата.

Из опыта школы

Попова С. В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С. В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 57–64. – Библиогр.: с. 64 (11 назв.).

В статье обоснована необходимость использования кейс-метода как средства реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании.

Рассмотрены теоретические и практические основания данного метода в процессе обучения иностранному языку.

Авторы акцентируют внимание на этапах разбора реальных ситуаций, выделяя подготовительный, активный, аналитический и корректирующий этапы, а также представляют методические материалы по теме «Экология» для использования кейс-метода на уроках английского языка.

Доказано, что методически грамотно организованная работа по использованию данного метода делает процесс обучения иностранному языку эффективным, творческим и созидательным.

Проведенное исследование подтверждает предположение о том, что кейс-метод положительно влияет на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

Авраменко А. П. Мобильные технологии в руках российских школьников: панацея или приговор? / А. П. Авраменко // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 65–73. – Библиогр.: с. 73 (19 назв.).

Актуальность статьи обусловлена повышением интереса учителей и учеников к мобильным технологиям. Данный феномен связан с дистанционным опытом обучения в условиях самоизоляции весной 2020 года.

Цель работы состоит в определении перспективных направлений развития мобильного обучения для мотивации современных учащихся российских школ.

В статье приводятся анализ основных характеристик, присущего цифровому поколению клипового мышления, и данные мониторингового опроса учителей иностранных языков о цифровизации образования, а также описывается дидактический потенциал мобильных устройств и приложений для реализации методов микрообучения, визуализации и геймификации как способов вовлечения школьников в учебный процесс.

Из опыта вуза

Поляков О. Г. Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования / О. Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 74–79. – Библиогр.: с. 79 (11 назв.).

В статье обсуждается проблема организации педагогической практики будущих учителей английского языка в дистанционной форме в период изоляции, вызванной пандемией. Решение проблемы видится в сотрудничестве с языковыми школами и центрами, работающими в онлайн-режиме, а также в совершенствовании методического обеспечения практики.

Предлагаются схемы анализа занятий опытных преподавателей для сопровождения обсервационных заданий, планирования собственных занятий и самоанализа, а также параметры оценивания будущих учителей английского языка по завершении практики.

Из опыта повышения квалификации

Евстигнеев М. Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе / М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 80–90. – Библиогр.: с. 89–90 (20 назв.).

В настоящее время дистанционные образовательные технологии рассматриваются в качестве эффективных средств обучения иностранному языку.

В статье рассмотрены вопросы формирования компетентности учителя иностранного языка в области дистанционных образовательных технологий, проанализированы преимущества использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе, а также представлены популярные платформы дистанционного образования.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Сысоев П. В. Online vs offline: плюсы и минусы / П. В. Сысоев, И. П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 91–96.

К внезапному переводу обучения в онлайн этой весной никто не был готов, но выбора не было — так сложилась эпидемиологическая обстановка. Как преподаватели и ученики справлялись с освоением нового формата, в чем его плюсы и минусы, и могут ли дистанционные технологии полностью заменить живое общение в учебном процессе?

Представляем участников виртуального круглого стола, ответивших на вопросы ИЯШ:

Ольга Алексеевна Миронова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Нижегородского института развития образования, председатель предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку и территориально-профессиональной группы учителей английского языка Нижегородской области (http://www.niro.nnov.ru/?id=704&query_id=999679)

Марина Ивановна Солнышкина, доктор филол. наук, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков (https://kpfu.ru/main?p_id=28937)

Эльзара Васильевна Гафиятова, доктор филол. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Казанский (Приволжский) федеральный университет (https://kpfu.ru/main?p_id=28151)

Светлана Владимировна Санникова, канд. педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ, президент CELTA, председатель Координационного Совета НАПАЯз, эксперт НАПАЯз, координатор Международных программ BVI, ACCESS, Advance, проекта Евросоюза TEMPUS

Геннадий Михайлович Зайцев, Глава представительства Oxford University Press (ELT) в России

Елена Алексеевна Ильина, учитель английского языка, ГБОУ Школа №1569 «Созвездие», г. Москва

Злата Михайловна Сафошина, учитель английского языка, МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина», г. Тамбов

Виртуальный обзор

**Современный урок
иностранного языка в цифровом формате
включает материалы из журнала
«Иностранные языки в школе». 2020. № 9.**

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43961967>

Составитель главный библиограф Л. В. Алферова

Телефон для справок: =+7(978)823-98-00

Приглашаем к просмотру