A photograph of three students, two women and one man, sitting at a computer workstation in a library. They are looking at a monitor and typing on keyboards. The background shows bookshelves filled with books. The image has a warm, golden-yellow tint.


Министерство культуры Республики Крым
ГБУК РК «Крымская республиканская
универсальная научная библиотека
им. И. Я. Франко»
Отдел иностранной литературы

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИЯ, ФОРМЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Симферополь, 2021

**Отдел иностранной литературы
предлагает вашему вниманию презентацию,
посвященную дистанционному обучению (история, формы,
преимущества и недостатки)**





Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Основные элементы – среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методы, зависящие от технической среды обмена информацией.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения образования.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн.



ИСТОРИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение».

Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы.

В России данный метод появился в конце XIX века. В начале XX века продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.



Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз.

Однако у телевидения и радио был существенный недостаток – у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании. В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения ещё проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «онлайн» семинары (вебинары) для обучения.





ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R. Bot 100. Сейчас в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения.

Ученик, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.



ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы);**
- проводить обучение большого количества человек;**
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.**
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).**




В качестве недостатков, сопровождающих дистанционную форму образования, можно выделить:

- необходимость дешевого и быстрого доступа в Интернет (к счастью, развитие Сети шагает по России семимильными шагами, и сейчас даже в самых отдаленных точках нашей необъятной страны есть Интернет);

- высокая самодисциплина, организованность и мотивированность, без которых дистанционное обучение практически невозможно. Впрочем, отсутствие интереса и самомотивации обрекут любое обучение на провал, независимо от его формы.





Очевидно, что быстрый переход на дистанционное образование невозможен без оперативного внедрения специальных средств обучения. Постепенно все школы найдут способы учить своих учеников на расстоянии в соответствии с программой. Министерство просвещения РФ уже опубликовало список ресурсов, которые рекомендованы школам для организации онлайн-обучения. Но пока эта система налажена не везде, на помощь приходят разнообразные платформы и ресурсы для самостоятельных занятий.



Список цитируемой литературы

Александров И. Школьники остались дома: какие есть варианты дистанционного обучения / И. Александров. – Текст: электронный // ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» [сайт]. – 2020. – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/shkolniki-ostalis-doma-kakie-est-varianty> (дата обращения: 19.04.2021)

Калганов Л. Дистанционное обучение / Л. Калганов, В. Рябова, Е. Слепенко. – Текст: электронный // Present5.com [сайт]. – 2020. – URL: <https://present5.com/distancionnoe-obuchenie-212-gruppa-kalganov-l-ryabova-v> (дата обращения: 19.04.2021).



**ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**



Виртуальный обзор

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИСТОРИЯ, ФОРМЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Составитель главный библиограф Л. В. Алферова