

Важность формирования коммуникативной компетенции на уроках французского языка.

Учитель французского языка
МБОУ «СОШ №31»
Смолякова М. Ю.

Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам.

- Многие современные подходы к преподаванию иностранного языка родились в рамках коммуникативного подхода, согласно которому, основной задачей обучения является **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**

Основные принципы коммуникативного подхода

- использование аутентичного языка, то есть языкового материала в его аутентичном контексте
- язык - средство общения, а не предмет лингвистического изучения
- ошибки считаются естественными при формировании коммуникативной компетенции
- лингвистическая компетенция-важная , но не единственная составляющая коммуникативной компетенции
- работа с языком происходит не только на уровне фразы и предложения, но и на уровне дискурса
- широко практикуется парная и групповая работа, чтобы обеспечить максимальное включение каждого обучающегося
- учащимся представляется выбор: не только, что сказать, но и как сказать
- учащихся тренируют в применении стратегий, которые помогут им успешно практиковаться автономно в дальнейшем
- грамматика и лексика ситуативны, то есть коммуникативная ситуация определяет грамматические формы и вокабуляр, которые подлежат отработке
- в центре внимания - обучающийся с его особенностями и потребностями.

Д. Хаймс одним из первых определяет

- ИКК как способность обучаемого адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Теоретики и практики отечественного языкового образования (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, В.П. Фурманова и др.)

- связывают ИКК со способностью личности к изучению иностранного языка и к общению на нем с представителями других культур.

Большинство исследователей к базисным составляющим ИКЖ относят

- **языковую** (грамматическую, лингвистическую),
- **речевую** (прагматическую, стратегическую),
- **социокультурную** (социолингвистическую, лингвострановедческую) компетенции.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции

- позволит обучающимся не просто научиться выражать языковыми средствами свои мысли, но прежде всего адекватно вписаться в мировое коммуникативное пространство.

Развитие коммуникативной компетенции позволит:

- 1) полноценно взаимодействовать с носителями другого языка и культуры в логике современного мировоззрения с учетом национальных особенностей и ценностей, норм поведения в условиях глобализации
- 2) создавать позитивный настрой в иноязычном общении
- 3) успешно выбирать адекватные ситуациям общения способы вербальной и невербальной коммуникации.

Формирование

КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И

НАВЫКОВ

- Следуя новым федеральным государственным образовательным стандартам , учитель должен иметь в своем инструментарии такие методы и технологии обучения иностранным языкам, которые будут помогать развивать способность критического и творческого мышления, формировать коммуникативную компетенцию, способность к взаимодействию в поликультурном пространстве, а также помогать ученикам уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, уметь критически осмысливать добытую информацию, уметь правильно делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, а так же решать возникающие проблемы.

Важность развития коммуникативной компетенции

- заключается в том, что коммуникативная компетенция в широком смысле лежит в основе всей человеческой деятельности. На данном этапе развития информационного пространства, а также с возникновением новых средств коммуникации, мы можем по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, она становится фундаментом интеллектуального развития индивида и социально-экономического развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Беляев Б.В. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1959
- 2. Введение в коммуникативную методику обучения английского языка.-Oxford University Press,1997
- 3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе – М.: Просвещение, 1991.
- 4. Колшанский Г.В.Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе, 1985, № 1 месяц. – С.
- 5. Миролубов А. А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе, 2001, № 5 С 11-14